



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาเขตแพร่
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับ **คุณภาพดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๑** โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๖)

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔)

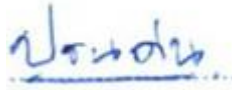
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “๓” (คะแนนเฉลี่ย ปานกลาง)

๒. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

 (รศ.ดร.สุพจน์ บุญอ่อน)

๒) ลงชื่อ.....กรรมการ

 (ผศ.ประเด่น แบนปิง)

๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

 (ผศ.สมคิด นันต๊ะ)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
			สถาบัน	ปี
อาจารย์	นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ๓๑๐๒๐๐๑๔๒๑๖๔๑	- ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๕๐
ผู้ช่วยศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นายณวัชโรจน์ อินเต็ม ๓๕๖๐๓๐๐๗๖๙๐๐๘	- กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) - พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๔๒ ๒๕๕๐
รองศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา ๓๕๗๐๑๐๑๑๐๔๕๔๕	- ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) - ค.บ.(การประถมศึกษา) - ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์ วิทยาลัยครูอุดรดิตต์	๒๕๕๔ ๒๕๔๔ ๒๕๔๐ ๒๕๓๒
ผู้ช่วยศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นางชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๓๕๔๐๔๐๐๔๐๗๓๘๘	- ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้) - กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) - ศศ.บ.(การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์	๒๕๕๗ ๒๕๔๔ ๒๕๕๐
ผู้ช่วยศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นางสาวอรอนงค์ วุวงศ์ ๓๕๔๙๙๐๔๐๓๐๘๐	ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) Ph.D. (Psychology)	วิทยาลัยครูอุดรดิตต์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมคอ	๒๕๓๖ ๒๕๕๓ ๒๕๕๔

๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	✓	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
สรุปผลการประเมิน		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	4.29	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรสาขาวิชา สังคมศึกษามีคุณภาพตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะ	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
			ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ ๕) ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๖) ด้านการ จัดการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	5	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรสาขาวิชา สังคมศึกษา สามารถ ประกอบวิชาชีพครูทั้ง ภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้บัณฑิตที่จบ สาขาวิชาสังคมศึกษา สามารถประกอบวิชาชีพ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ วิชาทางสังคมศึกษาทั้งใน ส่วนงานของภาครัฐและ เอกชนได้	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีมี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบ ผ่านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด	๓.๕๑ คะแนน	5	บัณฑิตปริญญาตรีมี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ สอบผ่าน ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒				4.76
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓				3
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	5	คุณภาพอาจารย์ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด อาจารย์ รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑ ท่าน ตำแหน่ง ทางวิชาการ ๔ ท่าน มี ผลงานที่ผ่านการตีพิมพ์ใน ฐาน TCI ฐาน ๒ และ วารสาร คิดเป็นร้อยละ ๒๘	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	4	ผลที่เกิดกับอาจารย์ หลักสูตรมีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙- ๒๕๖๓ ไม่มีการ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ ประจำหลักสูตร และ ระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔				4
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	4	การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาที่ ทันสมัยตามความ ก้าวหน้าของศาสตร์ใน สาขาวิชาและพัฒนาไปสู่ การปฏิบัติที่สามารถ	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผลการประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
			บูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ตามรอบการปรับปรุง หลักสูตร ผ่านขั้นตอน และเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยมีการออกแบบ หลักสูตรให้มีความ สอดคล้อง ตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุ สภากำหนด ปรากฏ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ศาสตร์สมัยใหม่ตาม วิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัย	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	3		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	5	ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในระดับปริญญาโท ทั้ง จำนวนตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่ กำหนดให้ดำเนินการในปี การศึกษานี้ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรที่ดำเนินการได้ จริงครบทั้ง ๑๑ ตัวบ่งชี้	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕				3.75
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผลการประเมิน	เหตุผลกรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	3		3
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖				
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ				3.81

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวนคชข.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ผลกระทบ	คะแนนเฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	3			(2.1) 4.29, (2.2) 5, (2.3) 5	4.76	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	(3.1) 3, (3.2) 3, (3.3) 3			3	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	3	(4.1) 3, (4.3) 4, (4.2) 5			4	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5	4	(5.1) 4	(5.2) 3, (5.3) 3, (5.4) 5		3.75	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6	1		(6.1) 3		3	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		3.57	3.50	4.76	3.81	ระดับคุณภาพดี

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

- จุดเด่น

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงตามหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา และมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูง มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยที่ได้รับการยอมรับจากสังคม

- แนวทางเสริม

.....

- จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

- แนวทางปรับปรุง

๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

- จุดเด่น

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

- แนวทางปรับปรุง

๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

- จุดเด่น

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดเป้าหมาย และวิธีการประเมินกระบวนการให้มีความชัดเจน

๒. การส่งเสริมศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรูปธรรม

- แนวทางปรับปรุง

๑. หลักสูตรควรตั้งค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณให้ชัดเจนเพื่อสำรวจวิธีการประเมินกระบวนการให้เป็นรูปธรรม ในกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ควรมีการวัดและประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรูปธรรม สะท้อนทักษะรายบุคคล และสอดคล้องกับกระบวนการส่งเสริมศักยภาพนิสิต และเสริมหลักสูตรในวิชาชีพครู

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

- จุดเด่น

๑. อาจารย์ในหลักสูตรคงอยู่ตลอดระยะเวลา ๕ ปี ซึ่งเป็นเชิงคุณภาพหรือมีปัจจัยที่ทำให้อาจารย์เกิดความเชื่อมั่นในหลักสูตร และมีการแสวงหาองค์ความรู้เช่น มีงานวิจัยระดับชาติ มีผลงานที่เผยแพร่ในฐานข้อมูล TC12 ทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาอาจารย์ที่คุณภาพ

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในประเด็นที่ยังขาด เช่น ตำแหน่งทางวิชาการตามลำดับขั้นขึ้นไป
๒. ควรออกแบบสำรวจความพึงพอใจให้ครอบคลุมการประเมินเนื้อหาองค์ประกอบ

- แนวทางปรับปรุง

๑. หลักสูตรควรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการส่งเสริม พัฒนาตนเองเพื่อทำผลงานให้แต่ละท่าน เพราะบางท่านยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ และบางท่านเป็นตำแหน่ง ผศ.อยู่แล้ว ควรวางเป้าหมายทำตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ รัศ. เป็นต้น

๒. ควรออกแบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความชัดเจน นอกเหนือจากความพึงพอใจพื้นฐานทั่วไป ควรให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านศักยภาพของตนเอง หรือปัจจัยที่สามารถทำให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

- จุดเด่น

๑. หลักสูตรมีระบบกลไกในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา : (สกอ.) เห็นชอบหลักสูตรผ่านระบบ CheCo ของหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑ (หลักสูตร ๕ ปี) และหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ (หลักสูตร ๔ ปี)

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

- แนวทางปรับปรุง

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ Covid-19

- แนวทางปรับปรุง

๑. ควรเปิดโอกาสให้อาจารย์และนิสิตได้มีส่วนร่วมในการเสนอเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น จากกรณีที่ได้มีการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในสถานการณ์ปัจจุบัน