



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตแพร่

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รอบ ๑๒ เดือน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ซึ่งหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักถึงเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการตรวจสอบและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาของนิสิต และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรในการรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องและร่วมสังเคราะห์จัดทำเอกสารฉบับนี้ ด้วยหวังให้การประเมินตนเองได้อย่างครบถ้วนมากที่สุด หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา ขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นไปได้ด้วยดีและมีคุณภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำชี้แนะจากทุกท่านให้รายงานการประเมินตนเองมีความถูกต้องครบถ้วนยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องต่อไป

(รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุวรรณภา)

ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรสังคมศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษาได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติให้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และสภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงเป็นเหตุผลให้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๒ และนำเข้าสู่สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพิจารณา และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ พร้อมทั้งได้นำข้อมูลเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อรับทราบหลักสูตร

๑.๒ หลักสูตร:

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑.๓ จำนวนอาจารย์:

อาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕ คน

๑.๔ จำนวนนิสิต:

จำนวนนิสิต รวมทั้งสิ้น ๕๐ รูป/คน

๑.๕ จำนวนบุคลากร:

อาจารย์ประจำ ๕ รูป/คน

เจ้าหน้าที่ -

๑.๖ งบประมาณ:

งบประมาณในการบริหารหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ใช้งบประมาณในการบริหารแบบภาพรวมของวิทยาเขตแพร่

๑.๗ การปฏิบัติงาน

๑) ด้านการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรเปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑ รูป/คน และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยให้อาจารย์และนิสิตมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเป็นการบริการและอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งได้เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษโดยมีศูนย์อาเซียนและห้องเรียนอัจฉริยะ

๒) ด้านนิสิต

หลักสูตรมีนิสิตตั้งแต่ปีที่ ๑- ๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐ รูป/คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้พัฒนานิสิตศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย การอบรมความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่และการอบรมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน และชี้แจง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาชีพ ครุตามกฎครุสภาโดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตชั้นปีที่ ๕ ที่ออกฝึกสอนในสถานศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยและตามเกณฑ์ครุสภา ตลอดถึงแนวทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย จัดโครงการไหว้ครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ด้านอาจารย์

หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์หลักสูตรโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โครงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำต้นฉบับรายวิชา หลักสูตรระดับปริญญาตรี และเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยอบรมภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ ในหัวข้อ “Effective Strategies in Reading Comprehension” กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่จัดโดยสถาบันภาษา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำความรู้จากการที่ได้ร่วมโครงการมาจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับการวิจัยได้อย่างถูกต้อง

๔) ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

หลักสูตร มีระบบบริหารหลักสูตรโดยได้การออกแบบหลักสูตร โดยได้นำเอาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรครุบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรครุบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๒) ที่ได้มีการปรับปรุงนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และกำหนดรายวิชาที่มีความทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ องค์กรความรู้ในศาสตร์ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง บทบาทการเป็นพลเมืองดีของสังคม รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถชี้นำสังคมไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวมเพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข และตรงกับความต้องการของนิสิตโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ครุศาสตร์ส่วนกลางพร้อมทั้งผู้เชี่ยวชาญจากครุสภา ในสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิตรงกับศาสตร์สาขาวิชาโดยคำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ จัดตารางบรรยายภายในสาขาวิชาแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบรายละเอียดกับการจัดทำและการส่ง มคอ.๓ – มคอ.๕ ตามวันเวลาที่กำหนดควบคุม ดูแลกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร ดำเนินการสำรวจความต้องการของนิสิตโดยให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีสิ่งเรียนรู้ นอกจากนี้อาจารย์และนิสิตมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเป็นการบริการและอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์/โปรเจคเตอร์ ห้องอัจฉริยะ Visual Projector ห้องฝึกประสบการณ์การสอน ห้องสมุด รถรับส่ง หอพัก หอฉัน จำนวนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาและการศึกษา จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรสังคมศึกษา ได้จัดทำประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีผล สรุปตามองค์ประกอบคุณภาพทั้ง ๖ องค์ประกอบ

๒.๑ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน พบว่า หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ผลการประเมิน ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต หลักสูตรได้ผลิตบัณฑิต พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๔.๗๖ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนนิสิต พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๓.๖๗ คะแนน อยู่ในระดับดี

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ หลักสูตรได้บริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๔.๓๓ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน หลักสูตรได้บริหารจัดการหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๔.๒๕ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรได้ส่งเสริมสนับสนุนสิ่งการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน ๔.๐๐ คะแนน อยู่ในระดับดี

สรุป ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน พบว่า หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ผลการประเมิน ผ่าน คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ ได้คะแนน ๔.๒๔ ระดับคุณภาพดีมาก

๒.๒ จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็ง

๑. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสามารถปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ได้

๒. หลักสูตรวางแผนรับสมัครนิสิต อย่างชัดเจนและมีขั้นตอน นอกจากนั้นยังมีการประกาศประชาสัมพันธ์โดยใช้สิ่งตีพิมพ์ เว็บไซต์ วิทยุเพื่อการศึกษา และออกแนะแนวเชิงรุกตามวัด โรงเรียน หน่วยงานท้องถิ่น และการออกรับสมัครในการจัดนิทรรศการแนะแนวในพื้นที่ที่ออกประชาสัมพันธ์

๓. มีระบบการให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักพุทธธรรม

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการอบรมวิชาการ วิชาชีพและงานวิจัย

๖. สารระยวิชาในหลักสูตรมีการบริหารพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่สามารถบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาเขตแพร่

๗. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการสอนโดยผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ.๓ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้สอนในการนำไปประยุกต์ในกิจการคณะสงฆ์ และดำเนินชีวิตประจำวันได้

๘. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตาม มคอ.๒ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ สาขาวิชาสังคมศึกษาดำเนินตามกรอบมาตรฐานได้ ๑๒ ตัวบ่งชี้

๙. อาจารย์ผู้สอนและนิสิตให้ความร่วมมือในการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี ส่งผลให้การให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑. การส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาต่ออย่างขาดความต่อเนื่องตลอดทั้งปี

๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในระบบการรับสมัครนิสิตยังน้อย

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น และควรผลิตผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. ระยะเวลาในการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการมีระยะภาคปฏิบัติจริงค่อนข้างจำกัด

๖. การจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลายขั้นตอนและการเก็บรักษาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนยังไม่เป็นระบบที่พร้อมใช้งานได้

๗. แหล่งสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด หนังสือยังจะต้องนำมาเพิ่มเติมให้กับนิสิตโดยเฉพาะด้านวิชาชีพครูที่ใหม่ๆ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อสารและเทคโนโลยี

๒. ควรกำหนดเวลาการออกแนะแนวเชิงรุกต่อเนื่องตลอดทั้งปี

๓. ควรมีการปรับระบบการรับสมัครและประชาสัมพันธ์ และการดาวน์โหลดเอกสารการสมัครเรียน อยู่บนฐานข้อมูล website ของมหาวิทยาลัย

๔. ควรกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการให้พัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ และให้ตรงกับสาขาวิชา และกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการทุกท่านให้ผลิตผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. ควรมีการขยายเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะวิชาชีพแก่บุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และต่อเนื่อง
๖. ควรลดขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดความรวดเร็วในการจัดซื้อจัดจ้าง และควรมีระบบในการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานได้ทันที
๗. ควรจัดซื้อหรือจัดหาหนังสือเกี่ยวกับตำราเรียนในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านวิชาชีพครูที่ใหม่ๆ ให้มากขึ้น

๓. เป้าหมายและแผนการพัฒนา

๓.๑ เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว

หลักสูตร มีเป้าหมายที่จะพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการดำเนินงานคุณภาพที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยพิจารณาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามองค์ประกอบ โดยแบ่งความรับผิดชอบให้แต่ละคนเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง มีผู้บริหารในแต่ละสำนักเป็น ผู้กำกับดูแล ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยมีแผนการดำเนินการทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

ระยะสั้น มีการนำผลการประกันมาพิจารณาสังเคราะห์ วิเคราะห์ เป็นองค์ประกอบและตามรายตัวชี้วัด

ระยะกลาง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง มีการติดตามงานทุกระยะเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยคำนึงผลผลการดำเนินงาน

ระยะยาว การประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการที่ดี โดยคำนึงแผนพัฒนาวิทยาเขตและการดำเนินงานทุกอย่าง ให้ถือนำไปสู่การประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๓.๒ แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

หลักสูตร ได้วางเป้าหมายการพัฒนา เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญขององค์กร เมื่อแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาเขตแพร่แล้ว จึงจะนำแผนปฏิบัติการนำไปสู่การปฏิบัติโดยยึดถือตามที่แถลงไว้ในสภาวิทยาเขตแพร่และเมื่อได้ดำเนินแล้ว สรุปเป็นรายงานประจำปี นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนาและจุดที่ควรเสริมการพัฒนา อันจะนำไปสู่เป้าหมายคือการประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ อาจารย์	๒
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๑๑
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๗
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๘
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๘
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	๒๕
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๒๕
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๖๑
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๗๐
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๙๐
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๑๑๔
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑๔๒
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๔๘
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๑๔๘
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๑๔๙
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๑๕๐
๓.๔ การประเมินจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๕๐
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๕๐
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๑๕๑
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	๑๕๐
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๕๓
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๕๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย): ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย): ค.บ. (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education in Social Studies
ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Ed. (Social Studies)

๓) สาขาวิชา

สาขาวิชา สังคมศึกษา

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) สถานที่เปิดสอน

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตแพร่ ตำบลแม่คำมี อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นผู้มีความใฝ่รู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้สังคมศึกษา และนำความรู้ทางพุทธศาสตร์และสังคมศึกษามาประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมแก่นิสิต โดยจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและวิชาชีพ เพื่อการทำงานร่วมกับคนอื่นและถ่ายทอดวิชาชีพอ่างมีประสิทธิภาพ

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑. เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และดำรงตนตามหลักกัลยาณมิตถธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. มีความรอบรู้ด้านสังคมศึกษา รูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่หลากหลาย และมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
๓. สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาและศาสตร์พระราชาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
๔. มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
๕. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องทางสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและเหมาะสม
๖. สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและนวัตกรรมการศึกษาที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ. ๒

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
			สถาบัน	ปี
อาจารย์	นายปัญญวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ๓๑๐๒๐๐๑๔๒๑๖๔๑	- ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๕๓
			มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐
ผู้ช่วยศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นายณวัชรโรจน์ อินเต็ม ๓๕๖๐๓๐๐๗๖๙๐๐๘	- กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) - พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๒
			มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๐
รองศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา ๓๕๗๐๑๐๑๐๔๕๕๕	- ร.ป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) - กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) - ค.บ.(การประถมศึกษา) - ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	๒๕๕๔
			มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๔
			สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	๒๕๔๐
			วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์	๒๕๓๒
ผู้ช่วยศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นางชลธิชา จิรภักพงค์ ๓๕๔๐๔๐๐๔๐๗๓๘๘	- ศษ.ม.(นวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้) - กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) - ศศ.บ.(การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๗
			มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๔
			สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	๒๕๔๐
ผู้ช่วยศาสตราจารย์. (ด้านสังคมศึกษา)	นางสาวอรอนงค์ วุวงศ์ ๓๕๔๙๙๐๔๐๐๓๐๘๐	ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) Ph.D. (Psychology)	วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์	๒๕๓๖
			มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๓
			มหาวิทยาลัยมคอ	๒๕๕๔

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	-
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๘ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๒. นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ๓. ประวัติศาสตร์โลก ๔. ประวัติศาสตร์ไทย ๕. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๖. การสอนสังคมศึกษา ๗. การวิจัยทางสังคมศึกษา ๘. ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายวัชรโรจน์ อินเต็ม
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	-
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒๓ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. ประวัติศาสตร์เอเชีย ๒. พระอภิธรรมปิฎก ๓. เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๔. ชีวิตและผลงานปราชญ์ในทางพระพุทธศาสนา ๕. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๖. ภูมิศาสตร์อาเซียน ๗. ศิลปกรรมในพระพุทธศาสนา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๔๐
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมและพฤติกรรมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓๐ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. ความเป็นครูวิชาชีพ ๒. การประกันคุณภาพการศึกษา ๓. สัมมนาสังคมศึกษา ๔. วัฒนธรรมไทย ๕. ภาษากับการสื่อสาร

รายการ	ข้อมูล
	๖. เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา ๗. หลักและปรัชญาการศึกษา ๘. เศรษฐกิจไทยเศรษฐกิจโลก ๙. การเมืองการปกครองของไทย
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ กันยายน ๒๕๓๓
ประเภท (ประจำ/อัตรากำลัง)	ประจำ

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางชลธิชา จิรภักพงค์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การบริหารพาณิชยกรรมและธุรกิจ
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	-
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-

รายการ	ข้อมูล
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒๒ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒. สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๓. การพัฒนาหลักสูตร ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. มนุษย์กับสังคม ๖. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๗. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๘. การวิจัยทางสังคมศึกษา ๙. ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.อรอนงค์ วุวงศ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การบริหารพาณิชยกรรมและธุรกิจ
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง

รายการ	ข้อมูล
วุฒิการศึกษา ปริญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Psychology
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมและพฤติกรรมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมจร
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๑๖ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒. การจัดการเรียนรู้ ๓. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๔. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๕. การปกครองส่วนท้องถิ่น ๖. ประชากรศึกษา ๗. เศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจโลก ๘. จิตวิทยาสำหรับครู
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๓๒
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๓) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)
๑	นางสายสมร วิทยศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิเศษ (ด้านบริหารการศึกษา)	กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ.	๑๕ กันยายน ๒๕๔๒		อาจารย์พิเศษ
๒	นายปัญญา สุนันทา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)	M.A.(Linguistics) พธ.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖		ประจำ
๓	พระอนุสรณ์ กิตติวัฒน์	อาจารย์	พธ.ม.(พระพุทธศาสนา)	๓๑ ตุลาคม		ประจำ

	โณ,ดร.			๒๕๖๐		
			พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)			
๔	ดร.อรอนงค์ วุวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	Ph.D. (Psychology)	๑ ตุลาคม ๒๕๓๒		ประจำ
			ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)			
			ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)			
๕	พระครูปริยัติวารการ, ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้าน พระพุทธศาสนา)	Ph.D. (Psychology)	๑ ตุลาคม ๒๕๔๐		ประจำ
			กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)			
			พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)			
๖	พระครูสุนทรธรรม นิทัศน์,ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้าน พระพุทธศาสนา)	Ph.D.(Buddhist Studies)	๑ ตุลาคม ๒๕๔๙		ประจำ
			ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา)			
			ศษ. (ประณศึกษา)			
๗	นางชลธิชา จิรภัคพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	ศษ.ม. (นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้)	๑ เมษายน ๒๕๔๑		ประจำ
			กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)			
			ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)			
๘	นางฉวีวรรณ สุวรรณ ภา	รองศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๑ กันยายน ๒๕๓๓		ประจำ
			รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)			
			ศศ.บ(การพัฒนาชุมชน)			
			คบ.(การประถมศึกษา)			
๙	นายณวัชโรจน์ อินเต็ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๔๐		ประจำ
			พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)			
๑๐	นายสุชุม ก้นกา	อาจารย์	รป.ม. (พัฒนาสังคม)	๙ มีนาคม ๒๕๔๕		อาจารย์พิเศษ
			น.บ. (นิติศาสตร์)			
๑๑	ว่าที่ร้อยตรี เรวัช จิต จง	อาจารย์	- วท.ม.(เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๐		อาจารย์พิเศษ

๑๒	ดร.ดำเนิน หมายดี	อาจารย์	พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐		อัตรากำลัง
			พธ.ม.(พระพุทธศาสนา)			
๑๓	นายบุญยวีร์ มงคล พิพัฒน์พร	อาจารย์	พธ.บ.(รัฐศาสตร์)	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐		อัตรากำลัง
			ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา)			
๑๔	นายเกรียงศักดิ์ พง คำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้าน พระพุทธศาสนา)	M.A.(Philosophy)	๑ ตุลาคม๒๕๔๐		ประจำ
			พธ.บ.(ศาสนา)			
๑๗	พระมหาสิทธิชัย ชัยสิทธิ์,ดร.	อาจารย์	พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐		ประจำ
			วท.ม.(สิ่งแวดล้อม)			
๑๘	พระศักดิ์รัช ส่วโร,ดร.	อาจารย์	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐		อัตรากำลัง
พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)						
๑๙	นายสาธกร แก่นมณี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิเศษ (ด้านสังคมศึกษา)	กศ.ม.(การมัธยมศึกษา การ สอนคณิตศาสตร์)	๑๙ กันยายน ๒๕๔๖		อาจารย์พิเศษ
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์)			
๒๐	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	อาจารย์	ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ)	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐		อัตรากำลัง
			ศศ.บ.(ฝรั่งเศส)			
๒๑	พระราชเชษฐาภรณ์, ดร.	รองศาสตราจารย์ (ด้าน พระพุทธศาสนา)	Ph.D.(Buddhist Studies)	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙		ประจำ
			M.A. (Psychology)			
			พธ.บ.(จิตวิทยา)			
๒๒	นางพูนทรัพย์ เกตุวิระ พงศ์	รองศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๐		อัตรากำลัง
			คบ.สังคมศึกษา			

๔) นิสิตชั้นปีที่ ๒

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวน นิสิต	จำนวน นิสิตสอบ
		A	B+	B	C +	C	D +	D	F	I	S	U	W		
๒๐๓ ๒๐๑ สังคม สมัยใหม่	๑/๒๕๖๓	๑	๕	๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการ วิจัย	๑/๒๕๖๓	๑	๐	๒	๗	๑	-	-	-	๒	-	-	-	๑๓	๑๑
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑/๒๕๖๓	-	๑	๕	๖	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๖๓	-	-	-	-	๗	๒	๑	๓	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐๒๖๑ ธรรมภาค ภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๖๓	๐	๙	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๑
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๖๓	๐	๓	๓	๓	๑	-	-	-	๒	-	-	-	๑๓	๑๑
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ ไทย	๑/๒๕๖๓	-	-	-	๑	๓	๖	๓	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมาย ทั่วไป	๑/๒๕๖๓	๑	๐	๒	๗	๑	-	-	-	๒	-	-	-	๑๓	๑๒
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	-	-	๑๓	๑๓
๒๐๐๒๐๔๔ ปรัชญา การศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	๑/๒๕๖๓	๑	๐	๔	๒	๒	๒	-	-	๒	-	-	-	๑๓	๑๑
๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติ วิชาชีพในสถานศึกษา	๑/๒๕๖๓	๘	๓	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	๑๓	๑๓

๒															
๒๐๓๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๒/๒๕๖๓	๑	๒	๕	๑	๒	๑	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
๐๐๐๑๐๑ มนุษย์กับ สังคม	๒/๒๕๖๓	-	๑	-	๓	๔	๑	๒	๑	-	-	-	-	๑๒	๑๑
๒๐๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูสังคมศึกษา ๑	๒/๒๕๖๓	๓	๒	๕	-	-	๑	๑		-	-	-	-	๑๒	๑๒
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมชาติปฏิบัติ ๔	๒/๒๕๖๓	๔	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
๐๐๐๑๕๐ พระ อภิธรรมปิฎก	๒/๒๕๖๓	-	-	-	-	๕	๖	-	๑	-	-	-	-	๑๒	๑๑
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร	๒/๒๕๖๓	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๑	๒	-	-	-	-	๑๒	๑๐
๒๐๓๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิง วิเคราะห์	๒/๒๕๖๓	-	๑	๒	๓	๕	-	-	๑	-	-	-	-	๑๒	๑๑
๒๐๐ ๒๐๖๕ การออกแบบการ เรียนรู้ ฯ	๒/๒๕๖๓	๒	๓	๖	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑๒	๑๑
๒๐๓๒๐๔ ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย	๒/๒๕๖๓														

๕) นิสิตชั้นปีที่ ๓

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวน นิสิต	จำนวน นิสิตสอบ	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			W
๒๐๐๓๐๘๙ การวัดและการ ประเมินการเรียนรู้	๑/๒๕๖๓	-	๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔
๒๐๓๓๐๗ รัฐศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๖๓	๒	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔
๒๐๐ ๓๑๑ การ ประกันคุณภาพ การศึกษา	๑/๒๕๖๓	๓	๑	๑		-	-	-	-					๔	๔

ภาคปฏิบัติ ๗															
๒๐๓ ๔๒๘ พระพุทธศาสนากับ สังคม	๒/๒๕๖๓	๔	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๓ ๓๑๕ ประวัติศาสตร์ อเมริกา	๒/๒๕๖๓	๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๓ ๔๓๐ สังคม ศึกษาศาสตร์และ วัฒนธรรม	๒/๒๕๖๓	๒	๒	๑	๑	-	๑	๒	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๓ ๔๒๖ ศิลปกรรมใน พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๖๓	๘	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒๐๓๔๓๑ สัมมนา สังคมศึกษา	๒/๒๕๖๓	๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑

๕) นิสิตชั้นปีที่ ๕

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิต ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบ ผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๒๐๐ ๕๑๑ การฝึก ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑	๑/๒๕๖๓	๖	๙	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๗
๒๐๐ ๕๑๑ การฝึก ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒	๒/๒๕๖๓	๑๓	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๗

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ ชื่อ รายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี	-	-	-	-	-

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
ไม่มี	ไม่มี	-

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชั้นปีที่ ๑				
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐๑๕๑ ธรรมภาคปฏิบัติ๑	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
ชั้นปีที่ ๒				
๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรม ทางพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐๒๖๑ ธรรมภาคภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี

๐๐๐ ๑๐๔		มี		ไม่มี
เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๖๓			
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๒๕๓ธรรมเนียมภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐๒๐๔ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพใส่สถานศึกษา ๒	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
ชั้นปีที่ ๓				
๒๐๐๓๐๘๙ การวัดและการประเมินการเรียนรู้	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๓๐๗ รัฐศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐ ๓๑๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๓๐๕ ประวัติศาสตร์เอเชีย	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๓๐๑ หลักสูตรสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๓๐๘ ประวัติศาสตร์โลก	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐๓๕๕ ธรรมเนียมปฏิบัติ ๕	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๓๐๖ภูมิศาสตร์กายภาพ	๑/๒๕๖๓			
๒๐๓๓๑๔ สื่อนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	๑/๒๕๖๓			
ชั้นปีที่ ๔				
๒๐๐ ๔๑๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๓๑๔ พุทธปรัชญาการศึกษา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๔๑๗ การสอนสังคมศึกษา	๑/๒๕๖๓			
๒๐๓๔๒๙ นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	๑/๒๕๖๓			

๒๐๓ ๓๑๒ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๔๑๙ ภูมิศาสตร์อาเซียน	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๔๑๘ การวิจัยทางสังคมศึกษา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๔๒๔ เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
ชั้นปีที่ ๕				
๒๐๐ ๕๑๑ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๑/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
ชั้นปีที่ ๑				
๒๐๐๑๐๙ ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒/๒๕๖๓			ไม่มี
๒๐๐ ๓๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองการปกครองของไทย	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมภาค ปฏิบัติ ๒	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
ชั้นปีที่ ๒				
๒๐๓๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี

๐๐๐๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๑๑๔ภาษากับการสื่อสาร	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐๒๐๖๕ การออกแบบการเรียนรู้ฯ	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๒๐๔ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
ชั้นปีที่ ๓				
๒๐๓ ๓๑๑พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมภาคปฏิบัติ ๖	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๓๑๐ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๐ ๓๐๙ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๒/๒๕๖๒๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๓๑๕ ประวัติศาสตร์อเมริกา	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๓๐๙ เทคโนโลยีแผนที่และการแปลฯ	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๓๑๒ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๓๑๖ การสอนสังคม	๒/๒๕๖๓			
ชั้นปีที่ ๔				
๒๐๐๔๑๒ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๔๒๐ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๐๐๐๔๕๗ ธรรมภาคปฏิบัติ ๗	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๔๒๘พระพุทธศาสนากับสังคม	๒/๒๕๖๓			
๒๐๓ ๓๑๕ ประวัติศาสตร์อเมริกา	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓ ๔๓๐ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี

๒๐๓ ๔๒๖ ศิลปกรรมใน พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
๒๐๓๔๓๑ สัมมนาสังคมศึกษา	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี
ชั้นปีที่ ๕				
๒๐๐ ๕๑๑ การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒	๒/๒๕๖๓	มี		ไม่มี

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาที่เปิดการสอน สาขาวิชาสังคมศึกษา ในชั้นปีที่ ๑ ถึงชั้นปีที่ ๔ มีทั้งหมด ๗๙ วิชา ได้รับการประเมินผลจากนิสิตทุกรายวิชา โดยผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม อยู่ในเกณฑ์ มาก ถึงมากที่สุด (คะแนนอยู่ในช่วง ๓.๑๖ – ๔.๘๓ จากคะแนนเต็ม ๕) ทางสาขาวิชาสังคมศึกษาได้นำผลการประเมินเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> -การมีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม -การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ - ความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> -อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีวินัย โดยการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย -อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบโดยการทำงานกลุ่ม ฝึกให้รู้หน้าที่การเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม -อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีซื่อสัตย์โดยไม่ต้องกระทำการทุจริตในการสอบหรือการลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น

<p>ความรู้</p>	<p>-มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ยังอยู่ในระดับที่น้อย</p> <p>-ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>-อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยายทางทฤษฎี ฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน</p> <p>-หลักสูตรใช้วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน</p>
<p>ทักษะทางปัญญา</p>	<p>-พื้นฐานความรู้ของนิสิตไม่เท่ากันทำให้เกิดความแตกต่างในการวิเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>-นิสิตไม่ค่อยกล้าที่จะคิดนอกกรอบและไม่สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขใหม่ๆ ได้</p>	<p>-ปรับพื้นฐานความรู้ของนิสิตก่อนที่จะมีการเรียนการสอน</p> <p>-อาจารย์ต้องกระตุ้นให้นิสิตกล้าคิดและประยุกต์ใช้ทฤษฎี โดยการยกตัวอย่างประกอบให้เห็นชัดเจน</p>
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>-การแบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนนิสิตมีมากเกินไปจึงทำให้การกระจายงานไม่ทั่วถึง เกิดความเหลื่อมล้ำในความรับผิดชอบและเกิดความแตกแยก ต้องปรับปรุงในแต่ละกลุ่มมีจำนวนที่พอดี</p> <p>-นิสิตมีทั้งพระและฆราวาส การมอบหมายงานอาจมีปัญหาแบ่งงานไม่ทั่วถึง</p>	<p>-แบ่งกลุ่มการทำงานประมาณกลุ่มละ ๔ รูป/คน จัดกลุ่มสมาชิกที่ไม่มากนัก และควรมีบันทึกการแบ่งงาน เพื่อดูความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละกลุ่ม</p> <p>-มอบหมายให้นิสิตตกลงกันเองเพื่อการแบ่งงานไม่ซ้ำซ้อนกัน</p>
<p>ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>- นิสิตใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์น้อยมาก</p> <p>- การใช้ทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควร</p>	<p>- กระตุ้นให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>-กระตุ้นให้นิสิตวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน</p>

	<p>-ความสามารถในการคิดและสื่อสารทางด้านวิธีวิเคราะห์เชิงตัวเลขยังอยู่ในระดับที่ค่อนข้างน้อย ทำให้อาจารย์ผู้สอนใช้เวลามากในการอธิบาย</p>	<p>- ฝึกให้นิสิตได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และฝึกนำเสนองานหน้าชั้นเรียนมากขึ้น</p> <p>ควรจัดให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานและสอนเสริมเพื่อปูความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น</p>
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<p>-ความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา</p>	<p>-ผู้สอนใช้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงหรือโครงการ การเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>

บทที่ ๒
ผลการประเมินตามองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	วัน/เดือน/ปีที่เริ่ม ทำงาน
๑	นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	อาจารย์	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑ พ.ค. ๒๕๕๖
			พธ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	
๒	นายนวัชโรจน์ อินเต็ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑๓ พ.ค.๒๕๔๐
			พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	
๓	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา	รองศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑ ก.ย.๒๕๓๓

			รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	
			คบ.(การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	
			ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์	
๔	นางชลธิชา จิรภักพงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	ศษ.ม. (นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๑ เม.ย.๒๕๔๑
			กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
			ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	
๕	ดร.อรอนงค์ วุวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	Ph.D. (Psychology)	มหาวิทยาลัยมจร	๑ ต.ค. ๒๕๓๒
			ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
			ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือ หลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง
๑.๑.๑-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ลงนามโดยอธิการบดีหรือนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๔	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.๑.๑-๕	หลักฐานการรับเงินเดือน

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	-ศษ.ม.(การสอนสังคม ศึกษา) -พธ.บ.(สังคมศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: สื่อและนวัตกรรมการสอนทางสังคมศึกษา ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐ แหล่งที่พิมพ์: แพร์ : เมืองแพร่การพิมพ์. ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจกสถานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019 แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑) ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดย การบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒ แหล่งที่พิมพ์ วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖ (TCI กลุ่มที่ ๑) ชื่อผลงาน: ความสัมพันธ์ระบบการศึกษากับการพัฒนาพลเมืองดี ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒ แหล่งที่พิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (TCI กลุ่มที่ ๒)
๒	นายวัชรโรจน์ อิน เต็ม	-กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) -พธ.บ.(การสอนสังคม ศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน: การสืบค้นการจัดระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการ ถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของจังหวัดแพร่ ปีที่พิมพ์: วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

					<p>ชื่อผลงาน: The Application of Buddhamma Principle in solution Gambling of community in Phrae Province</p> <p>ปีที่พิมพ์: January – June 2016</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: Jibs Journal of Internation Buddhist Studies. Vol. 7 No 1</p> <p>ชื่อผลงาน: ประเมินความพึงพอใจการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖</p> <p>ปีที่พิมพ์: กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร.วิทยาเขตแพร่,ปี ๑ ฉบับที่ ๒</p> <p>ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงภูมิภาคของครูบาศรีวิชัย</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (TCI กลุ่มที่ ๒)</p> <p>ชื่อผลงาน: การเรียนรู้และแนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านศีลธรรมของชุมชนในจังหวัดแพร่”.</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ , ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๕๑-๖๘. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p>
๓	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา	-กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) -รป.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) -คบ.(การประถมศึกษา) -ศศ.บ(การพัฒนาชุมชน)	รองศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: ปัจจัยที่มีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑</p> <p>ชื่อผลงาน: ลิลิตพระลอ : การเสริมสร้างการเรียนรู้และจริยธรรมทางสังคม</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – เมษายน ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ปีที่ ๖</p> <p>ชื่อผลงาน: ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนบนฐานพุทธธรรมของภาคการศึกษาและพระสอนศีลธรรม</p> <p>ปีที่พิมพ์: กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๑</p>

					<p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓</p> <p>ชื่อผลงาน: อาหารพื้นบ้าน: กระบวนการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและจริยธรรมทางสังคมในชุมชนภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔</p> <p>ชื่อผลงาน: ศาสตร์พระราชากับความเป็นครูในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: แพร์ : เมืองแพร่การพิมพ์</p> <p>ชื่อผลงาน: Buddhist well-being Model for better qualities of life in Chiang Rai Province</p> <p>ปีที่พิมพ์: 15 May 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The 10th International Buddhist Research Seminar “Nan: The City of Buddhist towards Dhamma &World Heritage” :15 May 2019 Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Nan Buddhist College</p> <p>ชื่อผลงาน: Buddhist Monk’s Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province</p> <p>ปีที่พิมพ์: January – June 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The Journal of the International Association of Buddhist Universities (JIABU). Vol. 12 No.1 (January – June 2019) : 364-384. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p> <p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจกสถานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖ (TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนำไปสู่การยกระดับรายได้สู่เศรษฐกิจชุมชนในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๘๕ – ๑๙๗ TCI ฐาน 2</p> <p>ชื่อผลงาน: ศักยภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (๙๖๒ - ๙๗๒)</p>
๔	นางชลธิชา จิรภัคพงศ์	<p>-ศษ.ม. (นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)</p> <p>-กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)</p> <p>-ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)</p>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: ปัจจัยที่มีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑</p> <p>ชื่อผลงาน: การจัดการสุขภาวะเชิงพุทธของผู้สูงอายุในเขตภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง</p>

					<p>กรมราชวิทยาลัย. วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน</p> <p>ชื่อผลงาน: ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนบนฐานพุทธธรรมของภาคการศึกษาและพระสอนศีลธรรม</p> <p>ปีที่พิมพ์: กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓</p> <p>ชื่อผลงาน: มนุษย์กับสังคม (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๓)</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>ชื่อผลงาน: เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๘</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>ชื่อผลงาน: Buddhist well-being Model for better qualities of life in Chiang Rai Province</p> <p>ปีที่พิมพ์: 15 May 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The 10th International Buddhist Research Seminar “Nan: The City of Buddhist towards Dhamma &World Heritage” :15 May 2019 Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Nan Buddhist College</p> <p>ชื่อผลงาน: Buddhist Monk’s Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province</p> <p>ปีที่พิมพ์: January – June 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The Journal of the International Association of Buddhist Universities (JIABU). Vol. 12 No.1 (January – June 2019) : 364-384. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p> <p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจักษุสถานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖ (TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: “ปัจจัยความเสี่ยงที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่”</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์: (มกราคม – มิถุนายน 2563)</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 103-119. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>ชื่อผลงาน: การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าผันมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๙๘ - ๒๑๑ . TCI ฐาน 2</p>
๕	นางสาวอรอนงค์ ววงค์	-Ph.D. (Psychology) -ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) -ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: วัฒนธรรมศึกษา</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p> <p>ชื่อผลงาน: อาหารพื้นบ้าน: กระบวนการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและจริยธรรมทางสังคมในชุมชนภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔</p> <p>ชื่อผลงาน: “วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่าย</p>

					<p>เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารธรรมทัศน์ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑</p> <p>ชื่อผลงาน: การส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์:กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒</p> <p>ชื่อผลงาน: บทบาทพระมหาเถระล้านนาในการเชื่อมโยงภูมิภาค</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์: มกราคม – มิถุนายน 2563</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The Low of Lanna senior monks in Regional connection Journal of Buddhish Education and Research: JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563 149-161 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ชื่อผลงาน: การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าต้นมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครธรรม์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564: ๑๙๘ – ๒๑๑) TCI ฐาน 2</p>
--	--	--	--	--	--

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๑.๒-๒	ชื่อผลงาน: สื่อและนวัตกรรมการสอนทางสังคมศึกษา ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐

	แหล่งที่พิมพ์: แพร์ : เมืองแพร่การพิมพ์.
๑.๑.๒-๓	ชื่อผลงาน: การสืบค้นการจัดระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของจังหวัดแพร่ ปีที่พิมพ์: วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑.๑.๒-๔	ชื่อผลงาน: The Application of Buddhamma Principle in solution Gambling of community in Phrae Province ปีที่พิมพ์: January – June 2016 แหล่งที่พิมพ์: Jibs Journal of Internation Buddhist Studies. Vol. 7 No 1
๑.๑.๒-๕	ชื่อผลงาน: ปัจจัยที่มีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนจังหวัดแพร่ ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙ แหล่งที่พิมพ์: Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑
๑.๑.๒-๖	ชื่อผลงาน: ลิลิตพระลอ : การเสริมสร้างการเรียนรู้และจริยธรรมทางสังคม ปีที่พิมพ์: มกราคม – เมษายน ๒๕๕๙ แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ปีที่ ๖
๑.๑.๒-๗	ชื่อผลงาน: ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนบนฐานพุทธธรรมของภาคการศึกษาและพระสอนศีลธรรม ปีที่พิมพ์: กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๑ แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓
๑.๑.๒-๘	ชื่อผลงาน: อาหารพื้นบ้าน: กระบวนการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและจริยธรรมทางสังคมในชุมชนภาคเหนือ ปีที่พิมพ์: ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑ แหล่งที่พิมพ์: วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔

๑.๑.๒-๙	<p>ชื่อผลงาน: การจัดการสุขภาพเชิงพุทธของผู้สูงอายุในเขตภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน</p>
๑.๑.๒-๑๐	<p>ชื่อผลงาน: มนุษย์กับสังคม (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๓)</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
๑.๑.๒-๑๑	<p>ชื่อผลงาน: วัฒนธรรมศึกษา</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๑.๑.๒-๑๒	<p>ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖ (TCI กลุ่มที่ ๑)</p>
๑.๑.๒-๑๓	<p>ชื่อผลงาน: ศาสตร์พระราชากับความเป็นครูในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: แพร่ : เมืองแพร่การพิมพ์</p>
๑.๑.๒-๑๔	<p>ชื่อผลงาน: Buddhist well-being Model for better qualities of life in Chiang Rai Province</p> <p>ปีที่พิมพ์: 15 May 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The 10th International Buddhist Research Seminar “Nan: The City of Buddhist towards Dhamma &World Heritage” :15 May 2019 Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Nan Buddhist College</p>

๑.๑.๒-๑๕	<p>ชื่อผลงาน: Buddhist Monk's Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province</p> <p>ปีที่พิมพ์: January – June 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The Journal of the International Association of Buddhist Universities (JIABU). Vol. 12 No.1 (January – June 2019) : 364-384. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p>
๑.๑.๒-๑๖	<p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจักสานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑)</p>
๑.๑.๒-๑๗	<p>ชื่อผลงาน: ความสัมพันธ์ระบบการศึกษากับการพัฒนาพลเมืองดี</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ : ๓๒๗ – ๓๔๙ (TCI กลุ่มที่ ๒)</p>
๑.๑.๒-๑๘	<p>ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงภูมิภาคของครูบาศรีวิชัย</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ : ๑๔๙ – ๑๖๔ (TCI กลุ่มที่ ๒)</p>
๑.๑.๒-๑๙	<p>ชื่อผลงาน: การเรียนรู้และแนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านศีลธรรมของชุมชนในจังหวัดแพร่”.</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ , ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๕๑-๖๘. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p>
๑.๑.๒-๒๐	<p>ชื่อผลงาน: “วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารธรรมทัศน์ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑</p>

๑.๑.๒-๒๑	<p>ชื่อผลงาน: การส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์:กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒</p>
๑.๑.๒-๒๒	<p>ชื่อผลงาน: “ปัจจัยความเสี่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่”</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์: (มกราคม – มิถุนายน 2563)</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 103-119. (TCI กลุ่มที่ 2)</p>
๑.๑.๒-๒๓	<p>ชื่อผลงาน: บทบาทพระมหาเถระล้านนาในการเชื่อมโยงภูมิภาค</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์: มกราคม – มิถุนายน 2563</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The Low of Lanna senior monks in Regional connection Journal of Buddhish Education and Research: JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563 149-161 (TCI กลุ่ม 2)</p>
๑.๑.๒-๒๔	<p>ชื่อผลงาน: การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนำไปสู่การยกระดับรายได้สู่เศรษฐกิจชุมชนในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) ๑๘๕-๑๘๗. TCI ฐาน 2</p>
๑.๑.๒-๒๕	<p>ชื่อผลงาน: การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าผันมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๘๘ -๒๑๑. TCI ฐาน 2</p>

๑.๑.๒-๒๖	<p>ชื่อผลงาน: ศักยภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (๙๖๒ - ๙๗๒)</p>
----------	---

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัตินักวิจัยประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: สื่อและนวัตกรรมการสอนทางสังคมศึกษา</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: แพร่ : เมืองแพร่การพิมพ์.</p> <p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจกสานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖(TCI กลุ่มที่ ๑)</p>

					<p>ชื่อผลงาน: ความสัมพันธ์ระบบการศึกษากับการพัฒนาพลเมืองดี</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (TCI กลุ่มที่ ๒)</p>
๒	นายนวัชโรจน์ อินเต็ม	กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: การสืบค้นการจัดระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาตำนานเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น</p> <p>ชื่อผลงาน: The Application of Buddhamma Principle in solution Gambling of community in Phrae Province</p> <p>ปีที่พิมพ์: January - June 2016</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: Jibs Journal of Intonation Buddhist Studies. Vol. 7 No 1</p> <p>ชื่อผลงาน: ประเมินความพึงพอใจการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖</p> <p>ปีที่พิมพ์: กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร.วิทยาเขตแพร่,ปี ๑ ฉบับที่ ๒</p> <p>ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงภูมิภาคของครูบาศรีวิชัย</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (TCI กลุ่มที่ ๒)</p> <p>ชื่อผลงาน: การเรียนรู้และแนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านศีลธรรมของชุมชนในจังหวัดแพร่”.</p> <p>ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ , ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๕๑-๖๘. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p>
๓	นางฉวีวรรณ	กศ.ม.(การบริหาร)	รอง	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง	<p>ชื่อผลงาน: ปัจจัยที่มีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนจังหวัดแพร่</p>

	<p>สุวรรณภา การศึกษา) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) คบ.(การประถมศึกษา) ศศ.บ(การพัฒนาชุมชน)</p>	<p>ศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)</p>	<p><input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์</p>	<p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙ แหล่งที่พิมพ์: Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ ชื่อผลงาน: ลิลิตพระลอ : การเสริมสร้างการเรียนรู้และจริยธรรมทางสังคม ปีที่พิมพ์: มกราคม – เมษายน ๒๕๕๙ แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ปีที่ ๖ ชื่อผลงาน: ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนบนฐานพุทธธรรมของภาคการศึกษาและพระสอนศีลธรรม ปีที่พิมพ์: กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๑ แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ ชื่อผลงาน: อาหารพื้นบ้าน: กระบวนการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและจริยธรรมทางสังคมในชุมชนภาคเหนือ ปีที่พิมพ์: ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑ แหล่งที่พิมพ์: วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ ชื่อผลงาน: ศาสตร์พระราชากับความเป็นครูในสังคมยุคดิจิทัล ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐ แหล่งที่พิมพ์: แพร์ : เมืองแพร์การพิมพ์ ชื่อผลงาน: Buddhist well-being Model for better qualities of life in Chiang Rai Province ปีที่พิมพ์: 15 May 2019 แหล่งที่พิมพ์: The 10th International Buddhist Research Seminar “Nan: The City of Buddhist towards Dhamma &World Heritage” :15 May 2019 Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Nan Buddhist College ชื่อผลงาน: Buddhist Monk’s Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province ปีที่พิมพ์: January – June 2019 แหล่งที่พิมพ์: The Journal of the International Association of Buddhist</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

					<p>Universities (JIABU). Vol. 12 No.1 (January – June 2019) : 364-384. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p> <p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจักสานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖(TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนำไปสู่การยกระดับรายได้สู่เศรษฐกิจชุมชนในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปี 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๘๕-๑๘๗. TCI ฐาน 2</p> <p>ชื่อผลงาน: ศักยภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (๙๖๒-๙๗๒)</p>
๔	นางชลธิชา จิรภักดิ์	ศษ.ม. (นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: ปัจจัยที่มีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙</p>

		กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) ศศ.บ. (การบริหารธุรกิจ)	(สังคมศึกษา)		<p> แหล่งที่พิมพ์: Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ ชื่อผลงาน: การจัดการสุขภาวะเชิงพุทธของผู้สูงอายุในเขตภาคเหนือ ปีที่พิมพ์: วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ศาสตราจารย์พรชูก๊วกกับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน ชื่อผลงาน: ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนบนฐานพุทธธรรมของภาคการศึกษาและพระสอนศีลธรรม ปีที่พิมพ์: กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๑ แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ ชื่อผลงาน: มนุษย์กับสังคม (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๓) ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙ แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ชื่อผลงาน: เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๘ แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ชื่อผลงาน: Buddhist well-being Model for better qualities of life in Chiang Rai Province ปีที่พิมพ์: 15 May 2019 แหล่งที่พิมพ์: The 10th International Buddhist Research Seminar “Nan: The City of Buddhist towards Dhamma &World Heritage” :15 May 2019 Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Nan Buddhist College ชื่อผลงาน: Buddhist Monk’s Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province ปีที่พิมพ์: January – June 2019 แหล่งที่พิมพ์: The Journal of the International Association of Buddhist </p>
--	--	---	--------------	--	---

					<p>Universities (JIABU). Vol. 12 No.1 (January – June 2019) : 364-384. (TCI กลุ่มที่ ๒)</p> <p>ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจักสานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖(TCI กลุ่มที่ ๑)</p> <p>ชื่อผลงาน: “ปัจจัยความเสี่ยงที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่”</p> <p>ปีที่พิมพ์: (มกราคม – มิถุนายน 2563)</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 103-119. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>ชื่อผลงาน: การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าต้นมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๙๘ – ๒๑๑. TCI ฐาน 2</p>
๕	ดร.อรอนงค์ วุวงศ์	Ph.D. (Psychology) ศษ.ม.(หลักสูตรและการ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน: วัฒนธรรมศึกษา</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>

		สอน) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	(สังคมศึกษา)	<p>ชื่อผลงาน: อาหารพื้นบ้าน: กระบวนการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและจริยธรรมทางสังคมในชุมชนภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔</p> <p>ชื่อผลงาน: “วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์กรความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารธรรมทัศน์ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑</p> <p>ชื่อผลงาน: การส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒</p> <p>ชื่อผลงาน: บทบาทพระมหาเถระล้านนาในการเชื่อมโยงภูมิภาค</p> <p>ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน 2563</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: The Low of Lanna senior monks in Regional connection Journal of Buddhish Education and Research: JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563 149-161 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>ชื่อผลงาน: การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าต้นมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๙๘ – ๒๑๑. TCI ฐาน 2</p>
--	--	--------------------------------	--------------	--

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๑.๓-๒	ชื่อผลงาน: สื่อและนวัตกรรมการสอนทางสังคมศึกษา ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐ แหล่งที่พิมพ์: แพร่ : เมืองแพร่การพิมพ์.
๑.๑.๓-๓	ชื่อผลงาน: การสืบค้นการจัดระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของจังหวัดแพร่ ปีที่พิมพ์: วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐ แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑.๑.๓-๔	ชื่อผลงาน: The Application of Buddhamma Principle in solution Gambling of community in Phrae Province ปีที่พิมพ์: January – June 2016 แหล่งที่พิมพ์: Jibs Journal of Internation Buddhist Studies. Vol. 7 No 1
๑.๑.๓-๕	ชื่อผลงาน: ปัจจัยที่มีผลต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนจังหวัดแพร่ ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙ แหล่งที่พิมพ์: Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ TCI ฐานที่ ๑
๑.๑.๓-๖	ชื่อผลงาน: ลิลิตพระลอ : การเสริมสร้างการเรียนรู้และจริยธรรมทางสังคม ปีที่พิมพ์: มกราคม – เมษายน ๒๕๕๙ แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ปีที่ ๖ TCI ฐานที่ ๑
๑.๑.๓-๗	ชื่อผลงาน: ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนบนฐานพุทธธรรมของภาคการศึกษาและพระสอนศีลธรรม

	<p>ปีที่พิมพ์: กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ TCI ฐานที่ ๑</p>
๑.๑.๓-๘	<p>ชื่อผลงาน: อาหารพื้นบ้าน: กระบวนการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและจริยธรรมทางสังคมในชุมชนภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ TCI ฐานที่ ๑</p>
๑.๑.๓-๙	<p>ชื่อผลงาน: การจัดการสุขภาวะเชิงพุทธของผู้สูงอายุในเขตภาคเหนือ</p> <p>ปีที่พิมพ์: วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน</p>
๑.๑.๓-๑๐	<p>ชื่อผลงาน: มนุษย์กับสังคม (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๓)</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
๑.๑.๓-๑๑	<p>ชื่อผลงาน: วัฒนธรรมศึกษา (หนังสือเรียบเรียงที่ได้การประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๑๗๐๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑)</p> <p>ปีที่พิมพ์: ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๑.๑.๓-๑๒	<p>ชื่อผลงาน: สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง</p> <p>ปีที่พิมพ์: พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖(TCI กลุ่มที่ ๑)</p>
๑.๑.๓-๑๓	<p>ชื่อผลงาน: ศาสตร์พระราชากับความเป็นครูในสังคมยุคดิจิทัล (หนังสือที่ได้การประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว)</p>

	ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๒๓/๒๕๖๓ สังกัด ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓) ปีที่พิมพ์: ๒๕๖๐ แหล่งที่พิมพ์: แพร่: เมืองแพร่การพิมพ์
๑.๑.๓-๑๔	ชื่อผลงาน: Buddhist well-being Model for better qualities of life in Chiang Rai Province ปีที่พิมพ์: 15 May 2019 แหล่งที่พิมพ์: The 10th International Buddhist Research Seminar “Nan: The City of Buddhist towards Dhamma &World Heritage” :15 May 2019 Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Nan Buddhist College
๑.๑.๓-๑๕	ชื่อผลงาน: Buddhist Monk’s Well-being: Development of a Buddhist Based Well-being Promotion Model by Community Public Health Integration for Better Life Qualities in Chiang Rai province ปีที่พิมพ์: January – June 2019 แหล่งที่พิมพ์: The Journal of the International Association of Buddhist Universities (JIABU). Vol. 12 No.1 (January – June 2019) : 364-384. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๑.๑.๓-๑๖	ชื่อผลงาน: วิสาหกิจจักษุสถานจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่พิมพ์: Jul – Sep 2019 แหล่งที่พิมพ์: วารสารการจัดการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (WMS Journal of Management Walailak University). Vol.8 No.3 (Jul – Sep 2019) : 63 – 74. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๑.๑.๓-๑๗	ชื่อผลงาน: ความสัมพันธ์ระบบการศึกษากับการพัฒนาพลเมืองดี ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒ แหล่งที่พิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ : ๓๒๗ – ๓๔๙ (TCI กลุ่มที่ ๒)
๑.๑.๓-๑๘	ชื่อผลงาน: บทบาทการเชื่อมโยงภูมิภาคของครูบาศรีวิชัย ปีที่พิมพ์: มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒

	แหล่งที่พิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ,ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ : ๑๔๙ – ๑๖๔ (TCI กลุ่มที่ ๒)
๑.๑.๓-๑๙	ชื่อผลงาน: การเรียนรู้และแนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านศีลธรรมของชุมชนในจังหวัดแพร่”. ปีที่พิมพ์: ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ แหล่งที่พิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ , ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๕๑-๖๘. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๑.๑.๓-๒๐	ชื่อผลงาน: “วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ปีที่พิมพ์: มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๒ แหล่งที่พิมพ์: วารสารธรรมทัศน์ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑
๑.๑.๓-๒๑	ชื่อผลงาน: การส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพของครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัดแพร่ ปีที่พิมพ์:กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒ แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒
๑.๑.๓-๒๒	ชื่อผลงาน: “ปัจจัยความเสี่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่” ปีที่ตีพิมพ์: (มกราคม – มิถุนายน 2563) แหล่งที่พิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 103-119. (TCI กลุ่มที่ 2)
๑.๑.๓-๒๓	ชื่อผลงาน: บทบาทพระมหาเถระล้านนาในการเชื่อมโยงภูมิภาค ปีที่ตีพิมพ์: มกราคม – มิถุนายน 2563 แหล่งที่พิมพ์: The Low of Lanna senior monks in Regional connection Journal of Buddhish Education and Research: JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563 149-161 (TCI กลุ่ม 2)
๑.๑.๓-๒๔	ชื่อผลงาน: การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนำไปสู่การยกระดับรายได้สู่เศรษฐกิจชุมชนในกลุ่มจังหวัดล้านนา ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564 แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2

	(กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๘๕-๑๘๗. TCI ฐาน 2
๑.๑.๓-๒๕	<p>ชื่อผลงาน: การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าคันมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา</p> <p>ปีที่พิมพ์: กุมภาพันธ์ 2564</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: วารสารมหาจุฬานาครธรรม์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๘๘ -๒๑๑. TCI ฐาน 2</p>
๑.๑.๓-๒๖	<p>ชื่อผลงาน: ศักยภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่พิมพ์: กันยายน ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่พิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (๙๖๒- ๙๗๒)</p>

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑	นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	ศษ.ม.(การสอนสังคม ศึกษา) พร.บ.(สังคมศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ๒) ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๓) ประวัติศาสตร์โลก ๔) ภูมิศาสตร์กายภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

					๕) สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ๖) การสอนสังคมศึกษา ๗) นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒) ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๒) เทคโนโลยีแผนที่และการแปลฯ ๓) ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๔) การสอนสังคมศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๒	นายนวัชโรจน์ อินเต็ม	กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) พธ.บ.(การสอนสังคม ศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ประวัติพระพุทธศาสนา ๒) ศาสนาทั่วไป ๓) บาลีไวยากรณ์ ๑, ๒, ๓ ๔) งานวิจัยและวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา ๕) การปกครองคณะสงฆ์ไทย ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

					๒) ศิลปกรรมในพระพุทธศาสนา ๓) พระอภิธรรมปิฎก ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๓	นางฉวีวรรณ สุวรรณภา	กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) รป.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) คบ.(การ ประถมศึกษา) ศศ.บ(การพัฒนา ชุมชน)	รอง ศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ความเป็นครูวิชาชีพ ๒) ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๓) การประกันคุณภาพการศึกษา ๔) ภูมิศาสตร์อาเซียน ๕) เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา ๖) ภาษาและวัฒนธรรม ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) วัฒนธรรมไทย ๒) การเมืองการปกครองของไทย ๓) ภาษากับการสื่อสาร ๔) พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรม สมัยใหม่ ๕) สัมมนาสังคมศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๔	นางชลธิชา	ศษ.ม. (นวัตกรรม หลักสูตรและการ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์	รายวิชาที่สอน ๑) สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

	จิรภัคพงศ์	จัดการเรียนรู้) กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) ศศ.บ. (การ บริหารธุรกิจ)	(ด้านสังคมศึกษา)	พิเศษ	๒) เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓) ปรัชญาการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร ๔) หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๕) เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๖) การวิจัยทางสังคมศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒) เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕) ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๖) มนุษย์กับสังคม ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๕	ดร.อรอนงค์ วูวงศ์	Ph.D. (Psychology) ศษ.ม.(หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(การจัดการ ทั่วไป)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒) สังคมสมัยใหม่ ๓) ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน ๑ ๔) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

					รายวิชาที่สอน ๑) จิตวิทยาสำหรับครู ๒) การออกแบบการเรียนรู้ฯ ๓) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๔) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๖	พระครูปริยัติวรา กร,ดร.	กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) พธ.บ.(การสอนสังคม ศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้าน พระพุทธศาสนา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) พระไตรปิฎกศึกษา ๒) ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ ๓) พุทธปรัชญาการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒) ธรรมภาคปฏิบัติ ๒ ๓) พระวินัยปิฎก ๔) ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๕) พระพุทธศาสนากับสังคม ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๗	นายปัญญา สุนันตา	M.A. (Linguistics) พธ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านการสอน)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ภาษาและวัฒนธรรม ๒) ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ

			ภาษาอังกฤษ)		ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	รายวิชาที่สอน
๘	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	ค.ม.(หลักสูตรและการ สอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ (ภาษาฝรั่งเศส)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) ภาษาอังกฤษชั้นสูง ๒) ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๙	พระอนุสรณ์ กิตติวัฒน์,ดร.	พธบ.(พระพุทธศาสนา) พธม.(พระพุทธศาสนา) พธด.(พระพุทธศาสนา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ธรรมภาคปฏิบัติ ๑ ๒) ปรัชญาเบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๐	นางพูนทรัพย์ เกตุวิระพงศ์	กศ.ม.(การบริหาร การศึกษา) คบ.(สังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ประวัติศาสตร์เอเชีย ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๒) ประวัติศาสตร์อเมริกา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

					๓) ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑๑	พระราชเชมากร ,ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies.) M.A.(Indust.&Or.) พธ.บ.(จิตวิทยา)	รองศาสตราจารย์ (ด้านพระพุทธ ศาสนา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๒	พระครูสุนทรธรรม นิติศน์ ดร.	Ph.D. (Buddhist Studies) ศศ.ม.(พุทธศาสน ศึกษา) ศศ.บ.(ประณมศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านพระพุทธ ศาสนา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ธรรมนิเทศ ๒) ธรรมภาคปฏิบัติ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชาที่สอน ๑) ธรรมภาคปฏิบัติ ๖ ๒) ธรรมภาคปฏิบัติ ๗ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๓	ดร.สมจิต ขอน วงศ์	Ph.D. (Politics Science) ศศ.ม.(หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(การจัดการ ทั่วไป)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑)รัฐศาสตร์เบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

๑๔	นางสายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	-คม.หลักสูตรและการ สอนภาษาอังกฤษ -ศศ.บ.การสอน ภาษาอังกฤษ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๕	สุพิชญา กั่นกา	-นบ. (นิติศาสตร์) -นม. (กฎหมาย มหาชน	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) กฎหมายทั่วไป ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๖	นายอภิชา สุขจีน	M.A.(Philosophy) พธ.บ. (ศาสนา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) พระสุตันตปิฎก ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	ตารางสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑	นายสาธิต แก่น มณี	กศ.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (การสอน คณิตศาสตร์)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ พิเศษ (ด้านสังคม ศึกษา)	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒) การวัดผลและประเมินการเรียนรู้ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒	นางสายสมร วิทย์ศิริ	ก ศ . ม . (บริ ห า ร การศึกษา) กศ.บ.(เอกภาษาไทย โทภาษาฝรั่งเศส)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ พิเศษ (ด้านบริหาร การศึกษา)	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) ภาษาและวัฒนธรรม ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓	นายสุขุม กันกา	รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) นบ. (นิติศาสตร์)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑) กฎหมายทั่วไป ภาคการศึกษาที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๓	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
๑.๑.๕-๒	ตารางสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๒ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>หลักสูตรสังคมศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน ประกอบกับทางคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงในหมวดวิชาชีพรูและหมวดวิชาเอก</p> <p>จากนั้นคณะครุศาสตร์นำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ เสนอสภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบโดยที่สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>และนำเข้าสู่สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพิจารณา และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม</p>	<p>๑.๑.๑๒-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)</p> <p>๑.๑.๑๒-๒ บันทึกเสนอแนะคณะกรรมการผู้คุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต</p> <p>๑.๑.๑๒-๓ ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)</p> <p>๑.๑.๑๒-๔ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>ที่ ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงเป็นเหตุผลให้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒ ในการนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทุกขั้นตอน โดยมีลำดับการดังนี้</p> <p>ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ตำบลลำไทร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ วิทยาเขตของแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น</p> <p>ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ตำบลลำไทร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ร่วมรับฟังการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) รับฟังซักถามการวิพากษ์รายวิชาซึ่งครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากครุสภาและผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และซักถาม วิพากษ์รายวิชาเอก โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากส่วนงาน ศิษย์เก่า สถานศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>ในการนี้สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๒</p> <p>และนำเข้าสู่สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพิจารณา และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>พร้อมทั้งได้นำข้อมูลเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อรับทราบหลักสูตร</p>	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๑๒
✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน					

วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๑

จุดแข็ง

มีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ นั่นคือ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตลอดจนมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด อีกทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีความสนใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีการวางแผนให้อาจารย์พัฒนาตนเอง และสร้างผลงานด้านวิชาการเพื่อรองรับการจัดทำตำแหน่งทางวิชาการ และนำไปตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นิสิตได้สำเร็จการศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนครบตามหลักสูตร จำนวน ๑๑ รูป/คน
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	บัณฑิตของหลักสูตรได้รับการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๑๑ รูป/คน
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	บัณฑิตได้รับการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนน	๔๗.๐๐
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๔๖.๘๓
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๔๗.๒๕
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๔๗.๕๐
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๔๖.๕๐
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านการจัดการเรียนรู้	คะแนน	๔๘.๐๐
๑๐	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๖ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘ + ข้อ ๙)	คะแนน	๒๘๓.๐๘
๑๑	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๖ ด้าน	คะแนน	๔๗.๑๘

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	(ข้อ ๑๐ ÷ ๖)		
๑๒	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๑ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๒๙

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕	๔.๒๙	๔.๒๙ คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๑-๒	สูจิบัตรพิธีประสาทปริญญาปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน
คณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน ๑ ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นิสิตได้สำเร็จการศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนครบตามหลักสูตร จำนวน ๑๐ รูป
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	บัณฑิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑๐ รูป
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	บัณฑิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	บัณฑิตได้สนองงานคณะสงฆ์ที่จังหวัดแพร่ จำนวน ๑๐ รูป

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	บัณฑิตที่จบการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อ จำนวน - รูป
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน คณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบ สำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	บัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนอง งานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิต บรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
บัณฑิตคฤหัสถ์			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของ หลักสูตร	คน	๑
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	๑
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	-
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	๑
	๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
	๒.๖ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการ มีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้า ศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	๑
๕	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรสังคมศึกษา มีนิสิตบรรพชิตสำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นบัณฑิต จำนวน ๑๑ รูป/คน
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรสังคมศึกษาได้แจกแบบสำรวจให้บัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ ที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรทุกรูป มีบัณฑิตบรรพชิตได้ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑๑ รูป/คน
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	บัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	หลักสูตรสังคมศึกษา ได้แจกแบบสำรวจให้บัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา มีบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑๑ รูป/คน
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	รูป/คน	บัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ได้ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และได้งานทำ จำนวน ๑๑ รูป/คน
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	บัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	แปลงค่าจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ จำนวน ๑๑ รูป/คน คูณด้วย ๕ และหารด้วย ๑๐๐ ได้คะแนน ๕ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	รายงานผลสำรวจการปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิตบรรพชิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๒-๒	รายงานผลสำรวจการภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคฤหัสถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๒-๓	สูจิบัตรพิธีประสาทปริญญาปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนการประเมินตนเอง
๑	๒.๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	๕
๒	๒.๓.๒ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	๕
๓	๒.๓.๓ ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕
๔	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๓	๑๕
๕	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเองในข้อ ๔ หารด้วย ๓)	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓.๕๑	๕	๕	บรรลุ

๒.๓.๑ ร้อยละของบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินการ
๑. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	หลักสูตรสังคมศึกษา มินิสิตภาค การศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร จำนวน ๙ รูป/คน
๒. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	รูป/คน	หลักสูตรสังคมศึกษา มินิสิตภาค การศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๙ รูป/คน
๓. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ร้อยละ	บัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบเคียงกับคะแนน เต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	แปลงค่าจำนวนบัณฑิตที่พึงประสงค์ จำนวน ๙ รูป/คน คูณด้วย ๕ และ หารด้วย ๑๐๐ ได้คะแนน ๕ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๑-๑	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การประเมิน คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓
๒.๓.๑-๒	ระบบประเมินบัณฑิตที่พึงประสงค์ https://stud.mcu.ac.th/dst/
๒.๓.๑-๓	รายงานการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๓.๑-๔	รายชื่อบัณฑิตชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินการ
๑. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	หลักสูตรสังคมศึกษา มีนิสิตภาคการศึกษา สุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายทั้งหมดของ หลักสูตร จำนวน ๙ รูป/คน
๒. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	รูป/คน	หลักสูตรสังคมศึกษา มีนิสิตภาคการศึกษา สุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาษาอังกฤษจำนวน ๙ รูป/คน
๓. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่าน ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	บัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนน เต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	แปลงค่าจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่าน ภาษาอังกฤษ จำนวน ๙ รูป/คน คูณด้วย ๕ และหารด้วย ๑๐๐ ได้คะแนน ๕ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๒-๑	รายงานผลการสอบภาษาอังกฤษของบัณฑิตปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๓.๒-๒	รายชื่อนิสิตชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓.๓ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินการ
๑. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	หลักสูตรสังคมศึกษา มีนิสิตภาค การศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้าย ทั้งหมดของหลักสูตร จำนวน ๙ รูป/ คน
๒. จำนวนนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษา สุดท้ายที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	รูป/คน	หลักสูตรสังคมศึกษา มีนิสิตภาค การศึกษาสุดท้ายในปีการศึกษาสุดท้าย ที่ที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๙ รูป/คน
๓. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	บัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบเคียงกับคะแนน เต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	แปลงค่าจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๙ รูป/ คน คูณด้วย ๕ และหารด้วย ๑๐๐ ได้ คะแนน ๕ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๓.๓-๑	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓
๒.๓.๓-๒	รายงานผลการสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๓.๓-๓	รายชื่อนิสิตชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

๑. บัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์สำเร็จการศึกษาทุกรูป
๒. บัณฑิตบรรพชิตให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจการปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ และบัณฑิตคฤหัสถ์ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำทุกรูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
๔. บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาอาชีพและชีวิตประจำวันในสังคมยุคดิจิทัล

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ รับนิสิต - ไม่มีการนำ ระบบ กลไกการ รับนิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต - มีการนำ ระบบกลไก การรับนิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิต	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต - มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิต จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ รับนิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ รับนิสิตจากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ รับนิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับ นิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการรับนิสิต จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการรับนิสิต เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การรับนิสิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีกลไกในการรับนิสิตอย่างเป็นระบบ โดยมี การแต่งตั้งคณะกรรมการรับนิสิต ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนอาจารย์แต่ละ สาขาวิชาและบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ทำหน้าที่พิจารณารายละเอียด	๓.๑-๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่า ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ปี

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การรับนิสิต คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมวิเคราะห์ผลการรับนิสิต จากปี ๒๕๖๒ เพื่อสรุปปัญหา พร้อมทั้งศึกษา มคอ. ๒ เกี่ยวกับแผนการรับนิสิต และเป้าหมายในการรับนิสิต ประกอบกับการพิจารณาจากยอดการรับนิสิตและประวัตินิสิตในปีก่อนมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนออกประชาสัมพันธ์ ดังนั้นจึงกำหนดรับ ๖๐ รูป/คน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ของครุสภาที่กำหนดให้จัดห้องเรียนห้องละ ๓๐ รูป/คน</p> <p>๒. วางแผนประชาสัมพันธ์ ในสถานการณ์ Covid -19 ซึ่งส่งผลต่อวิธีการสื่อสารของคนในสังคมที่ต้องเว้นระยะห่างทางสังคม ตลอดจนการปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีได้มีข้อสั่งการให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ และสถานศึกษา ดำเนินการป้องกัน ควบคุม แก้ไขปัญหาภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว จึงได้จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ สื่อ online แนะนำหลักสูตรและวิธีการรับสมัครนิสิต ภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรมที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ในจังหวัดแพร่, โรงเรียนมัธยมที่สังกัด สพม. ๓๗ ตลอดจนจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดน่าน จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดเชียงราย โดยฝ่ายทะเบียนและวัดผล สำนักวิชาการ ออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เรื่อง การรับสมัครพระภิกษุ - สามเณรและคฤหัสถ์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และฝ่ายประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครนิสิตโดยใช้ช่องทางผ่านประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ ทำหนังสือประชาสัมพันธ์แก่หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง ป้ายประชาสัมพันธ์ วิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาเขตแพร่ FM100 MHz วิทยุ กระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดแพร่ คลื่น FM 91 MHz , http://www.mcupr.com/ และระบบการรับสมัครออนไลน์ QR Code โดยใช้งบประมาณของโครงการประชาสัมพันธ์และแนะนำ การศึกษาต่อ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p> <p>๓. ฝ่ายทะเบียนและวัดผลตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้สมัคร</p> <p>๔. ประชุมชี้แจงขั้นตอนวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะกรรมการ</p>	<p>พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๓.๑-๒ แผนการรับนิสิตวิทยาลัย สงฆ์แพร่ ประจำปี ๒๕๖๒ (มคอ.๒ สังคมศึกษา)</p> <p>๓.๑-๓ ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เรื่อง การรับสมัครพระภิกษุ-สามเณร และคฤหัสถ์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๔ แผ่นประชาสัมพันธ์ รับสมัครนิสิต</p> <p>๓.๑.๕ หน้าเพจ facebook https://www.facebook.com/edmcuphrae/ ของหลักสูตร โดยใช้ชื่อเพจว่า “ครุศาสตร์สัมพันธ์ มจร วิทยาเขตแพร่”</p> <p>๓.๑-๖ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี รอบแรก</p> <p>๓.๑-๗ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี รอบที่ ๒</p> <p>๓.๑-๘ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี รอบที่ ๓</p> <p>๓.๑-๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์</p> <p>๓.๑-๑๐ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์</p> <p>๕. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษาโดยวิธีการรับตรง ซึ่งผู้เข้าสมัครจะต้องสอบข้อเขียน ๕ รายวิชา คือ (๑) วิชาคณิตศาสตร์ (๒) วิชาพระพุทธศาสนา (๓) วิชาภาษาอังกฤษ (๔) วิชาเฉพาะสาขา (๕) ความรู้ความสามารถทั่วไป (๖) วัดแววความเป็นครู และสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๖ สรุปผลการคัดเลือกและสัมภาษณ์เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อพิจารณา โดยกรรมการส่งคะแนนสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนำผลคะแนนมาพิจารณาตัดสินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร</p> <p>๗. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา จำนวน ๖ รูป/คน</p> <p>๘. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ฝ่ายทะเบียนและวัดผลดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงขั้นตอนการรับรายงานตัวเข้าศึกษาแก่นิสิต</p> <p>๙. ดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ตรวจหลักฐานใบรายงานตัวเข้าศึกษา ใบชำระเงินผ่านธนาคาร</p> <p>๑๐. สรุปผลการรับรายงานตัวเข้าศึกษา เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์</p> <p>๑๑. จัดทำรายงานผลสรุปผลการประเมินการรับนิสิต ให้แก่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์</p> <p>๑๒. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการรับนิสิต ปี ๒๕๖๓ เพื่อสรุปปัญหาการดำเนินการและหาแนวทางในการแก้ไข</p> <p>ประชุมประเมินกระบวนการรับ พบว่า จำนวนนิสิตไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยรอบแรก มีนิสิตมาสมัคร จำนวน ๑ รูป จึงจำเป็นต้องมีการประกาศรับสมัครรอบ ๒ โดยการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เช่น โรงเรียนพระปริยัติธรรมที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ในจังหวัดแพร่ และประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาตามแหล่งเป้าหมาย การแนะแนวโรงเรียนมัธยมที่สังกัด สพม. ๓๗ และในปีการศึกษาต่อไป วางแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้นโดยการทำให้มีช่องทางในการรับสมัครเพิ่มขึ้นจากเดิม คือ การประชาสัมพันธ์ การติดป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุกอำเภอ การสร้างความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) วิทยุเพื่อการศึกษาวิทยา</p>	<p>สอบคัดเลือกรอบแรก</p> <p>๓.๑-๑๑ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกรอบที่ ๒</p> <p>๓.๑-๑๒ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกรอบที่ ๓</p> <p>๓.๑-๑๓ รายชื่อผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๑๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (การประเมินกระบวนการรับนิสิต)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เขตแพร่ FM100 MHz วิทยุ กระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดแพร่ คลื่น FM 91 MHz , http://www.mcupr.com/ การรับสมัครออนไลน์ QR code และประชาสัมพันธ์ การศึกษาตามแหล่งเป้าหมาย เพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายในการให้ทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่มาสัมครเรียนให้มากขึ้น และการให้ทุนการ ศึกษาสำหรับนิสิตที่มาสัมครเรียนและการหาแหล่งทุนให้กับนิสิตและทางหลักสูตรได้จัดทำหน้าเพจ facebook ของหลักสูตร โดยใช้ชื่อเพจว่า “ครุศาสตร์สัมพันธ์ มจร วิทยาเขตแพร่” ใช้เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและแจ้งข่าวสารการศึกษา การรับสมัครงาน แก่นิสิตและบุคคลทั่วไป และขอความร่วมมือให้นิสิตปัจจุบันช่วยประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนหรือนักเรียนรุ่นน้อง สัมครเรียนหลักสูตรครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา และขอความร่วมมือนิสิตชั้นปีที่ ๕ ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่างๆ ในจังหวัดแพร่และจังหวัดใกล้เคียงช่วยประชาสัมพันธ์การรับสมัครการศึกษาแก่นักเรียน ผลของการรับสมัครในรอบที่ ๒ มีนิสิตมาสัมครและสอบเพิ่มขึ้นอีก จำนวน ๑ รูป รอบ ๓ มีนิสิตมาสัมครและสอบเพิ่มขึ้นอีก จำนวน ๔ รูป/คน รวมเป็นนิสิตจำนวน ๖ รูป/คน</p> <p>ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางมหาวิทยาลัยควรพิจารณาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเข้ามาศึกษาต่อของนักเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษา เพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายในการให้ทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่มาสัมครเรียนให้มากขึ้น การให้สวัสดิการด้านที่พัก เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้นิสิตมาศึกษาต่อมีจำนวนมากขึ้น</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>สาขาวิชาสังคมศึกษาได้มีระบบและกลไกในการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลจาก มคอ. ๒ และรายงานสรุปโครงการเตรียมความรู้ในปี ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา ได้จัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มีการมอบหมายให้คณะกรรมการ 	<p>๓.๑-๑๕ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๓.๑.๑๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑.๑๗ รายงาน การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการเตรียม</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ได้ทำการวิเคราะห์ผลการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ของนิสิตที่สอบเข้าศึกษา</p> <p>๓. คณะกรรมการประชุมกำหนดเนื้อหาและขอบเขตของกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิต โดยความร่วมมือของนิสิตรุ่นพี่เพื่อเตรียมการในการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่และโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>๔. ดำเนินจัด โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ กิจกรรมได้มีผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่เข้าพบปะให้ความรู้ชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจก่อนเข้าศึกษา การเตรียมความพร้อมอย่างไรบ้างในการใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย ให้ความรู้เกี่ยวกับงานทะเบียน และโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ดำเนินการร่วมกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษโดยมีการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <p>๑) อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์พบปะกับนิสิต โดยให้ความรู้และแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการศึกษา ซึ่งสาระสำคัญคือการบรรยายเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม การใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา และสร้างจิตสำนึกให้นิสิตมีความรักในสถาบันและภูมิใจในสาขาที่เรียน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ของนิสิตในสถาบันการศึกษา</p> <p>๒) กิจกรรมรุ่นพี่พบรุ่นน้อง โดยให้รุ่นพี่ได้ร่วมแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนและการทำงาน รวมถึงสิ่งที่นิสิตรุ่นน้องจะต้องปฏิบัติตาม และให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่สาขาจัดขึ้น</p> <p>๓) กิจกรรมวิชาการ จัดอบรมให้ความรู้เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา โดยจัดอบรมเรื่อง “เทคนิคการศึกษาในระดับอุดมศึกษา” การบรรยายให้ความรู้เรื่อง “การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา” อบรม “ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ” ในระหว่างวันที่ ๑๐-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓</p> <p>๕. หลังสิ้นสุดโครงการได้มีการประเมินผลความพึงพอใจโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p>	<p>ความพร้อมก่อนเข้าศึกษา)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๖. คณะกรรมการประชุมประเมินผลของการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คณะครุศาสตร์ ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลักคือ ความปลอดภัยของนิสิต ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง นิสิตใหม่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี อีกทั้งได้รับความรู้ใหม่ๆ ข้อวิธีปฏิบัติในการเรียนการสอนและมีความสนิสนิยมคุ้นเคยกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอย่างดี ในส่วนของจุดอ่อนที่เกิดขึ้นตามกระบวนการจะได้นำไปปรับปรุง/พัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๗. การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน การประเมินผลการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการใช้ชีวิต จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินผลกับนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมินพบว่า การเข้าร่วมโครงการทำให้ได้เรียนรู้และเข้าใจทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันได้เป็นอย่างดี มีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ดีขึ้นทำให้ไม่ต้องเสียเวลาในการปรับตัวในตอนเปิดภาคเรียน และเห็นด้วยที่จะให้มีการจัดโครงการนี้ต่อไป</p> <p>๘. มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปรับเปลี่ยนออกแบบกิจกรรมไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้นพร้อมทั้งได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต มีการจัดให้มีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมทั้งนิสิตมีทักษะในการใช้ภาษาทั้งในด้านการฟัง พูดและอ่านเพิ่มมากขึ้นและมีผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้นและวิชาภาษาอังกฤษขั้นสูงอยู่ในระดับที่ดีขึ้นกว่าเดิม และนิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้</p> <p>ดังนั้น การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรควรมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผู้เรียน สภาพสังคมและดำเนินกิจกรรมเหล่านี้รวมถึงมีการพิจารณาผลการดำเนินงานแต่ละโครงการเพื่อนำผลไป</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
- ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
	- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
	- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม
		- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนา	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนา	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนา
				- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี

	- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	การส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน	นิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
--	--	---	---	---

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี</p> <p>สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีระบบ กลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี โดยหลักสูตรเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านจะรับผิดชอบ ดูแลนิสิตตลอดหลักสูตร โดยหลักสูตร</p> <p>๑. จัดทำและแจกคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานอกจากนั้น หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตในหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้</p> <p>๑) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำประวัติของนิสิต</p> <p>๒) ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตที่รับผิดชอบ</p> <p>๓) การให้คำปรึกษานิสิตโดยรวม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔) ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตมีปัญหาด้านการเรียน</p> <p>๕) เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสม</p> <p>๖) มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหาด้าน</p>	<p>๓.๒-๑ รายงานประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๒-๒ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๓ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๔ สรุปผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๕ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (การประเมินผลกระบวนการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียน</p> <p>๗) สรุปผลการให้คำปรึกษาประจำปีการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข</p> <p>๒. อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ให้คำปรึกษาแก่นิสิต โดยแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ เรื่องส่วนตัว การดำเนินชีวิต โดยใช้หลักพุทธธรรมและเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ในชั้นเรียน ปรึกษาผ่าน Facebook, Line, E-mail หรือโทรศัพท์</p> <p>๓. นิสิตประเมินความพึงพอใจอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา และคณะกรรมการประเมินการเรียนการสอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการให้คำปรึกษาโดยจัดทำเป็นรูปเล่มเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์แพร่ โดยมีผลการประเมินในปี ๒๕๖๒ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้</p> <p>(๑) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๑ ดร.อรอนงค์ ววงค์ ค่าเฉลี่ย ๔.๗๙</p> <p>(๒) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๒ ผศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา, อ.นิติพงษ์ กาวีวาล ค่าเฉลี่ย ๔.๙๖</p> <p>(๓) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๓ ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์, พม.สิมรัตน์ สิริธมโม ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘</p> <p>(๔) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๔ ปุญญวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔</p> <p>(๕) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๕ ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘</p> <p>โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๗</p> <p>๔. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจากข้อเสนอแนะ พบว่าระบบ กลไกดังกล่าวยังมีปัญหาในทางปฏิบัติ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระหน้าที่ตามพันธกิจและภาระอื่นที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การเข้าพบปะ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตไม่เป็นไปตามกำหนด</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>(เข้าปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)</p> <p>๕. การปรับปรุง พัฒนาระบบการจากผลการประเมินทางสาขาจึงได้ประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยมีมติให้อาจารย์เข้าพบปะอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และในกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาท่านใดได้ทำการสอนในระดับชั้นที่ตนเองเป็นที่ปรึกษา สามารถให้คำปรึกษาแก่นิสิต ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน และหลักสูตรได้มีการระบุบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในบทบาทหน้าที่ทั่วไป บทบาททางด้านวิชาการ โดยเน้นด้านผลการเรียนของนิสิต การติดตาม การแนะนำการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาข้อสอบกลางและวิชาเอก เพื่อให้นิสิตมีผลการเรียนให้อยู่ในระดับที่สามารถจบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย บทบาทด้านพัฒนาบุคลิกภาพของความเป็นครู และทักษะชีวิต บทบาทด้านอาชีพและการมีงานทำ</p> <p>ในสถานการณ์ Covid-19 ที่รัฐบาลมีมติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) ในการปฏิบัติตนเช่น กำหนดระยะห่างทางสังคม ผ่านการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายน้อยกว่า ๓๗.๕ องศา การสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การนั่งเรียนและทำกิจกรรมที่ต้องเว้นระยะ การเปิดห้องเรียนให้อากาศถ่ายเทได้สะดวกและไม่สามารถมีกิจกรรมทำร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ได้และหากมีการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอาจารย์ได้มีจัดอบรมและทีมช่วยเหลืออาจารย์ในการออกแบบการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมทั้งพัฒนาแนวทางการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยมีข้อกำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ให้นิสิตแต่ละระดับชั้นไปกำหนดประเด็นที่อยากนำเสนอพูดคุย หรือ ขอคำปรึกษา พัฒนาศักยภาพหรือซักถามประเด็นที่ต้องการพูดคุยกับนิสิต ๒) อาจารย์ที่ปรึกษาเตรียมประเด็นที่ต้องการพูดคุยกับนิสิต ๓) นัดพบปะตามที่กำหนด/ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นกระบวนการหนึ่งในการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นิสิตโดยผ่านสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line, Facebook , e-mail 	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เป็นต้น ของนิสิตแต่ละชั้นปีเพื่อแจ้งข่าวสารกิจกรรมสำหรับให้นิสิตได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔) อาจารย์และนิสิตร่วมกันสรุปประเด็นการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตและประเด็นที่ยังต้องแก้ไขปรับปรุง</p> <p>๖. ผลจากการปรับปรุงเห็นเป็นรูปธรรม สาขาวิชาได้ทำการประเมินผลความพึงพอใจของของนิสิตต่อการบริการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษามีความใกล้ชิดกัน สามารถปรึกษาได้ตลอดเวลาทั้งด้านการเรียนและส่วนตัว ไม่จำกัดเฉพาะจะต้องมาเจอกันในชั้นเรียน มีการปรึกษากันผ่านสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line, Facebook , e-mail มากขึ้น และการแจ้งข่าวสารกิจกรรมต่าง ๆ แก่นิสิตหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาในแต่ละชั้นปีรวดเร็วยิ่งขึ้น มีผลการประเมินดังนี้</p> <p>(๑) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๑ ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ค่าเฉลี่ย ๔.๗๗</p> <p>(๒) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๒ ดร.อรอนงค์ วุวงศ์ ค่าเฉลี่ย ๔.๘๘</p> <p>(๓) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๓ รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ค่าเฉลี่ย ๔.๘๓</p> <p>(๔) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๔ ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์, พระครูปริยัติวรารกร ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔</p> <p>(๕) ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๕ อาจารย์บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕</p> <p>โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๗</p> <p>การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๑. คณะกรรมการประจำหลักสูตรวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบ TQF และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน มคอ. ๒</p>	<p>๓.๒-๖ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๓.๒-๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิต</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๒. วิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรม/โครงการพัฒนาที่ตอบสนองต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบ TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นกิจกรรมที่นิสิตได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสาร สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้</p> <p>๓. เสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบ TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. นิสิตดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบ TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕. กำกับติดตามการดำเนินดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบ TQF</p> <p>๖. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โครงการมหาดูรวม ใจร้อยความรู้สู่ชุมชน คณะครุศาสตร์ ณ โรงเรียนบ้านกาศประชา นครราชสีมา และสรุปผลการประเมิน พบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมแต่ยังมีข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อให้นิสิตมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินกิจกรรมมาปรับปรุงการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๗. คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำผลการกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ผลการประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า ระบบกลไกการดำเนินงานดังกล่าว สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อเสริมสร้าง</p>	<p>๓.๒-๘ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านกาศประชา นครราชสีมา วันที่ ๑๔- ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๓</p> <p>๓.๒-๙ โครงการศึกษาดูงานระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดจันทบุรี – ชลบุรี วันที่ ๒๘ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓</p> <p>๓.๒-๑๐ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ อุทยานประวัติศาสตร์จังหวัดสุโขทัย วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔</p> <p>๓.๒-๑๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมนิสิตจิตอาสา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านวังปึง อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม- ๒ เมษายน ๒๕๖๔</p> <p>๓.๒-๑๒ โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๔-๕ เมษายน ๒๕๖๔</p> <p>๓.๒-๑๓ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ประสบการณ์การเรียนรู้ และปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนได้ในระดับหนึ่งซึ่งยังไม่พอเพียง</p> <p>๘. ทางสาขาวิชาจึงได้ปรับปรุง พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินเพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนิสิต โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความเป็นครูในทศวรรษที่ ๒๑ (นิสิตชั้นปีที่ ๑ - ๓ / ภาคเรียนที่ ๒)</p> <p>๑.๒ กิจกรรมปลูกฝังจิตวิญญาณ : จรรยาบรรณวิชาชีพครู (นิสิตชั้นปีที่ ๔ / ภาคเรียนที่ ๒)</p> <p>๒) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ณ โรงเรียนบ้านกาศประชาอนุเคราะห์ เมื่อวันที่ ๑๔- ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ เป็นกิจกรรมการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการพัฒนาเข้าสู่วิชาชีพ “การจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เนื้อหาสหวิทยาการเพื่อสร้างสรรค์ชุมชน” อบรมคุณลักษณะความเป็นครูเชิงพื้นที่ในศตวรรษที่ ๒๑ และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดปายนิเทศและการตกแต่ง กิจกรรมการผลิตสื่อและเทคโนโลยี โดยความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน</p> <p>๓) โครงการศึกษาดูงานนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๒๘- ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ศึกษาดูงานเรื่องวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกษตรพัฒนาปถวี การอนุรักษ์วัฒนธรรมชุมชนบ้านริมน้ำจันทบูร ศูนย์ศึกษาพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อนุสรณ์เรือรบหลวงประแส วีรกรรมราชนาวีไทย ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่า</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ทะเล กองทัพเรือสตั๊ดทึบ เรือหลวงจักรีนฤเบศรและสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา</p> <p>๔) โครงการเสริมหลักสูตรคณะครุศาสตร์ กิจกรรมการบูรณาการเรียนการสอนเชิงพื้นที่ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จังหวัดสุโขทัย ในวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิต สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเพื่อปลูกฝังค่านิยมแห่งการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายนิสิตครุศาสตร์ภาคเหนือตอนบน “Outdoor Education เรียนให้รู้ ดูให้จำ ทำให้เป็น” รวบรวมทั้งกระบวนการคิดทั้งในกรอบและนอกกรอบอันจะเป็นตัวหล่อหลอมและบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนมาเป็นวิถีแห่งการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและดีงาม</p> <p>๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนิสิตจิตอาสา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ มีนาคม- ๒ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านวังปึง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนิสิตจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์สร้างความสัมพันธ์ วัด โรงเรียนและชุมชน พัฒนาศักยภาพของนิสิตในด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรมโดยให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดแนวคิดและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๖) โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ณ จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๔-๕ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนิสิตในด้านความรู้ ทักษะประสบการณ์ โดยให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดแนวคิดและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่นอกเหนือจากหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนดและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา และเป็นการพัฒนา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ศักยภาพของนิสิตอย่างแท้จริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่านิสิตมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมและนิสิตสามารถนำความรู้ไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพในอนาคต	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- ๑) การคงอยู่
- ๒) การสำเร็จการศึกษา
- ๓) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการ รายงานผล การดำเนินงาน ในบางเรื่อง	- มีการ รายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ดี ขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดี ขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ/ โดดเด่น โดยเทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่ม เดียวกัน ที่เหมาะสมหรือได้รับ รางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๕ ปีรวมปีประเมิน)

จำนวน รับเข้า	จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๒	อัตราการ คงอยู่คิด เป็นร้อยละ
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓		
๒๒	๑๓					๙	๕๙.๐๙
๘		๘				-	๑๐๐
๑๒			๔			๔	๖๖.๖๖
๑๘				๑๓		๒	๘๘.๘๘
๕					๑๑	๑	๘๐.๐๐

ทางหลักสูตรมีการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๑๓ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้าศึกษา จำนวน ๒๒ รูป มีนิสิตที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๙ รูป อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๘ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้าศึกษา จำนวน ๘ รูป ไม่มีนิสิตที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๔ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้าศึกษา จำนวน ๑๒ รูป มีนิสิตโอนย้าย จำนวน ๓ รูป ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔ รูป อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๑๓ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้าศึกษา จำนวน ๑๘ รูป มีนิสิตโอนย้าย จำนวน ๒ รูป ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒ รูป อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๑๑ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้าศึกษา จำนวน ๕ รูป มีนิสิต ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ รูป อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

การวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา จะเห็นได้ว่าแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของนิสิตดีขึ้นเป็นบางปี เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรฯ มีการแจ้งให้คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานะและการคงอยู่ของนิสิตให้ดูแลนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ

หรือมีปัญหาทั้งจากการเรียนและปัญหาส่วนตัวจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและปัญหาต่างๆ

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๕ ปีนับรวมปีประเมิน)

จำนวน นิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๒๒	๑๓	๕๙.๐๙								
๘			๘	๑๐๐						
๑๒					๔	๓๓.๓๓				
๑๘							๑๓	๗๒.๒๒		
๑๓									๑๑	๘๔.๖๒

จำนวนนิสิตที่รับเข้าปี ๒๕๕๔ จำนวน ๒๒ รูป สำเร็จการปีศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๙

จำนวนนิสิตที่รับเข้าปี ๒๕๕๕ จำนวน ๘ รูป สำเร็จการปีศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนนิสิตที่รับเข้าปี ๒๕๕๖ จำนวน ๑๒ รูป สำเร็จการปีศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

จำนวนนิสิตที่รับเข้าปี ๒๕๕๗ จำนวน ๑๘ รูป/คน สำเร็จการปีศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒

จำนวนนิสิตที่รับเข้าปี ๒๕๕๘ จำนวน ๑๓ รูป/คน สำเร็จการปีศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

		คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน

ที่	รายการประเมิน	ประเมิน ๒๕๕๙	ประเมิน ๒๕๖๐	ประเมิน ๒๕๖๑	ประเมิน ๒๕๖๒	ประเมิน ๒๕๖๓
๑	ด้านการรับและการจัดการศึกษา	๔.๓๗	๔.๓๘	๔.๔๐	๔.๔๑	๔.๔๒
๒	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	๔.๓๔	๔.๔๔	๔.๔๕	๔.๔๖	๔.๔๗
๓	ด้านกิจกรรมนิสิต	๔.๓๙	๔.๔๒	๔.๔๓	๔.๔๔	๔.๔๕
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๘๙	๓.๙๒	๓.๙๔	๓.๙๖	๓.๙๗
๕	ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	๔.๓๘	๔.๔๑	๔.๔๒	๔.๔๔	๔.๔๕
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๒	๔.๒๖	๔.๒๗	๔.๒๘	๔.๒๙

หลักสูตรมีระบบการดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและรายงานผลต่อกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ทำการประเมินใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการรับและการจัดการศึกษา ๔.๓๗ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๔.๓๔ ด้านกิจกรรมนิสิต ๔.๓๙ และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๘๙ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ๔.๓๘ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ต่อการบริหารงานหลักสูตร ปี ๒๕๕๙ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ๔.๒๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรได้ทำการประเมินใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการรับและการจัดการศึกษา ๔.๓๘ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๔.๔๔ ด้านกิจกรรมนิสิต ๔.๔๒ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๐ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ๔.๔๐ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ต่อการบริหารงานหลักสูตร ปี ๒๕๖๐ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ๔.๒๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรได้ทำการประเมินใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการรับและการจัดการศึกษา ๔.๔๐ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๔.๔๕ ด้านกิจกรรมนิสิต ๔.๔๓ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๙๔ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ๔.๔๒ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ต่อการบริหารงานหลักสูตร ปี ๒๕๖๑ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ๔.๒๗

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรได้ทำการประเมินใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการรับและการจัดการศึกษา ๔.๔๑ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๔.๔๖ ด้านกิจกรรมนิสิต ๔.๔๔ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๙๖ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ๔.๔๔ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ต่อการบริหารงานหลักสูตร ปี ๒๕๖๒ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ๔.๒๘

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้ทำการประเมินใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการรับและการจัดการศึกษา ๔.๔๒ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๔.๔๗ ด้านกิจกรรมนิสิต ๔.๔๕ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๙๗ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ๔.๔๕ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ต่อการบริหารงานหลักสูตร ปี ๒๕๖๓ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ๔.๒๙ ซึ่งคะแนนระดับความพึงพอใจมากกว่าปีที่แล้ว

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน	
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนิสิตผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร กล้องรับข้อคิดเห็นและผ่าน webpage, Facebook , Line ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาคารเรียน ๙๐ ปี พระมหาโพธิวงศาจารย์ ห้องสุขา ชั้น ๓ ระบบน้ำประปาไม่ไหลและสิ่งสกปรกขึ้นกพิราบ ๒. ฝ้าม่านในห้องเรียน ชั้น ๓ อาคารเรียน ๙๐ ปี พระมหาโพธิวงศาจารย์ ไม่สามารถรองแสงสว่างได้เท่าที่ควร ๓. อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน online ไม่พร้อม <p>การจัดการเกี่ยวกับข้อร้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กรณีที่หลักสูตรดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนได้ในระดับหลักสูตร ดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียน หลังจากพิจารณาเสร็จ นำผลการพิจารณาไปแก้ไขปรับปรุง ๒. กรณีที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการพิจารณาข้อร้องเรียนได้ในระดับหลักสูตร ได้ส่งเรื่องให้หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ระบบน้ำประปาและสิ่งสกปรกขึ้นกพิราบ โดยการประสานกับสำนักงานวิทยาเขตแพร่เพื่อดำเนินการจัดการระบบน้ำประปาและการป้องกันสิ่งสกปรกขึ้นกพิราบ ๒.๒ ฝ้าม่านในห้องเรียน ชั้น ๓ อาคารเรียน ๙๐ ปี พระมหาโพธิวงศาจารย์ ไม่สามารถรองแสงสว่างได้เท่าที่ควร โดยการประสานกับสำนักงานวิทยาเขตแพร่ เพื่อดำเนินการจัดการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ๒.๓ การพัฒนาห้องเรียน online โดยการประสานงานกับสำนักวิชาการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำโครงการพัฒนาห้องเรียน online ซึ่งประกอบไปด้วย ชุดถ่ายทอด เช่น กล้องวิดีโอ เครื่องเสียง อุปกรณ์ชุดตัดต่อ 	

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของของนิสิต ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

๑. มีระบบการให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักพุทธธรรม
๒. การดูแล ผลการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตร ทำให้นิสิตสามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนและวางแผนการเรียนได้สำเร็จตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาต่อยังขาดความต่อเนื่องตลอดทั้งปี
๓. การสร้างแรงจูงใจและจัดสวัสดิการสำหรับผู้เข้ามาศึกษาต่อ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อสารและเทคโนโลยี
๒. ควรกำหนดเวลาการออกแนะแนวการศึกษาต่อเชิงรุกต่อเนื่องตลอดทั้งปี และสร้างเครือข่ายระหว่างกับหน่วยงานที่ใช่บัณฑิต เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้สนใจรับทราบและเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มของจำนวนนิสิต
๓. ควรพิจารณาแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเข้ามาศึกษาต่อของนักเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้สวัสดิการด้านที่พัก เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้นิสิตมาศึกษาต่อมีจำนวนมากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ บริหารและ พัฒนา อาจารย์ - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การบริหาร และพัฒนา อาจารย์ ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหาร และพัฒนา อาจารย์ - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหาร และพัฒนา อาจารย์	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการ บริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ บริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ บริหารและพัฒนา อาจารย์จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ บริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการ บริหารและพัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการ บริหารและพัฒนา อาจารย์จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการ บริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ ได้ประชุมเพื่อศึกษาแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร โดย มีระบบ กลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรตามกรอบอัตรากำลังไปยังมหาวิทยาลัยมหาจุฬาร งการราชวิทยาลัย เพื่อจัดสรรอัตรากำลังและให้เป็นไปตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล ดังนี้</p> <p>กระบวนการรับ หลักสูตรได้วางแผนระยะยาวให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา โดยการวิเคราะห์อัตรากำลังโดย คำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิต เพื่อให้มีอาจารย์เพียงพอต่อ นิสิตและรักษาเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับเข้ามาใหม่ให้มี ความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>มีกลไกกระบวนการ สรรหาคัดเลือกโดยเป็นไปตาม กระบวนการบริหารงานบุคคลและประกาศให้ทราบโดยทั่วกันใน รูปของเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางเว็บไซต์ ของวิทยาเขต ระบบการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ใหม่มีการจัดโครงการอบรม เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอนและการ วัดผลประเมินผลตลอดจนมีจรรยาบรรณและความรู้เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและภาระงานสอนของอาจารย์ ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามภาระงานของอาจารย์ประจำ หลักสูตร โดยการกำหนดรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนตาม แผนการศึกษาโดยผ่านการประชุมอาจารย์ประจำสาขา ซึ่ง พิจารณาจากวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และความชำนาญ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมี ขั้นตอนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดทำแผนการรับและ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. คัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติเฉพาะของ 	<p>๔.๑-๑ แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ</p> <p>๔.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร</p> <p>๔.๑-๓ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศ าสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ประเมินระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะ กรรมการบริหารหลักสูตร)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรคือ จบการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท ตรงและสัมพันธ์ ตามระบุใน มคอ. ๑</p> <p>๓. เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔. คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ ตรวจสอบแผนการรับและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและพิจารณาเห็นชอบ</p> <p>๕. นำเสนอแผนการรับอาจารย์และขอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารงานบุคคลเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ</p> <p>๖. ออกคำสั่งแต่งตั้งภายในโดยรองอธิการบดีวิทยาเขตแพร่ ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๗. เสนอขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสภาวิชาการ</p> <p>๘. สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการ อุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.)</p> <p>๙. รับรองรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรโดย สกอ. และใน ส่วนของคณะครุศาสตร์ จะต้องได้รับการรับรองจาก สกอ. และ ครุสภา</p> <p>๑๐. ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้งผลการประเมินให้แก่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ทราบ</p> <p>๑๑. มีการประชุมประเมินผลกระบวนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงระบบ</p> <p>ผลการประชุมการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อทบทวน ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไข ปัญหา กระบวนการการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งจากที่ผ่านมามีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทบาทในการบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรค่อนข้างจำกัด เช่น การกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบ การสัมภาษณ์</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ดังนั้นการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมินโดยให้หลักสูตรมีบทบาทในกระบวนการรับและแต่งตั้ง เช่น การกำหนดคุณสมบัติ การออกข้อสอบ การสัมภาษณ์ ซึ่งจะทำได้โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาต้องการ</p> <p>เนื่องจากในปี ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร สังกศศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ สอดคล้องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่เกี่ยวกับอาจารย์ ประจำหลักสูตร ซึ่งระบุว่าอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ๒. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ๓. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๔. ผศ.ชลธิชา จิรภักคพงศ์ ๕. ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์ <p>จากรายนามอาจารย์ประจำหลักสูตร สังกศศึกษา พบว่าเป็น อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตร ซึ่งเชื่อมั่นได้ว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรนั้นสามารถประกันคุณภาพได้ว่าจะทำ หลักสูตรมีคุณภาพและมีศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สังกศศึกษา</p>	
<p>ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตร โดยมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์การคงอยู่ ของอาจารย์ การสร้างแรงจูงใจและการจัดสรรงบประมาณใน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้จัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยวางแผนการดำเนินงานรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ ทดแทนอาจารย์ ในกรณีที่เกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การย้ายที่ทำงานหรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่ รวมไปถึงสถานะภาพ การดำเนินชีวิตและสวัสดิการที่จะได้รับ วางแผนการบริหารงาน มอบหมายการปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชาที่สอน ตลอดจนจนถึงกิจกรรมประจำปีของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำ</p>	<p>๔.๑-๔ แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ</p> <p>๔.๑-๕ คู่มือการคิดภาระงานของ คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย</p> <p>๔.๑-๖ คู่มือปฏิบัติงานการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์</p> <p>๔.๑-๗ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุตา สตรบัณฑิต สาขาวิชา สังกศศึกษา (การ ประเมินกระบวนการบริหาร</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรโดยการแต่งตั้งจากรองอธิการบดี ซึ่งประกอบด้วย ประธานหลักสูตร รองประธานหลักสูตร กรรมการหลักสูตร และ เลขานุการหลักสูตร โดยมีการกำหนดหน้าที่ในการบริหาร หลักสูตร โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <p>๑. หลักสูตรมีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยได้วางแผนระยะยาวให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาและวิเคราะห์อัตรากำลังโดยคำนึงถึง สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิต เพื่อให้มีอาจารย์เพียงพอต่อนิสิตและ รักษาเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>๒. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ อาจารย์ประจำหลักสูตรตามกรอบภาระงานของมหาวิทยาลัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านงานสอน ๒) ด้านการวิจัย ๓) ด้านการ บริการวิชาการ ๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๓. มีการสร้างแรงจูงใจ โดยการสนับสนุนงบประมาณใน การทำผลงานวิชาการ เช่น งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอนและสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรม</p> <p>๔. ดำเนินการการอำนวยการรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม แผน เช่น ดำเนินการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจกับอาจารย์ประจำ หลักสูตรตามแผน</p> <p>๕. ในกรณีที่เกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การย้าย ที่ทำงานหรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่ หลักสูตรจัดทำแผนการบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการวางแผนทดแทนอาจารย์ประจำ หลักสูตรและดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทดแทน ในกรณีที่เกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การย้ายที่ทำงาน หรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่</p> <p>๖. การบริหารอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนที่ตรงกับ ทักษะและความชำนาญเพื่อกำหนดทิศทางในการดูแลนิสิต ร่วมกันและชี้แจง บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ให้เหมาะสมในแต่ ละวิชา กำหนดจัดทำแผนการสอน มคอ. ๓ ส่งก่อนเปิดภาค เรียน, กำหนดจัดทำรายงานผลการสอน มคอ. ๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคเรียน, กำหนดจัดทำรายงานหลักสูตร มคอ. ๗</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน																													
<p>ภายใน ๖๐ วัน หลังปีการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๗. การติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านเทคนิคการสอน ด้านการปฏิบัติงานตามภาระงานสายวิชาการ</p> <p>๘. ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการตามข้อเสนอแนะ</p> <p>หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการโดยการวิเคราะห์และการหารือร่วมกัน พบว่ามีการมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของภาระงาน นอกจากนี้ยัง พบว่าอาจารย์หลักสูตรต้องมีภาระหน้าที่ค่อนข้างมาก ที่ต้องรับผิดชอบหลักสูตรและบริหารหลักสูตร เช่น อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องรับผิดชอบงานสอน รายวิชาการรวมทั้งภาระในงานกิจกรรมนิสิต งานประกันคุณภาพ การศึกษา งานโครงการ งานวิจัยและการทำผลงานวิชาการ งานบริหารวิชาการ งานกรรมการและงานอื่นๆ ตามที่สาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย นอกจากนี้ยังมีภาระงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่ งานวิชาการ ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>ดังนั้นจึงมีการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินโดยมอบหมายให้หลักสูตรมีการบริหารจัดการอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการจัดกระจายภาระงานให้อาจารย์เป็นไปด้วยความเป็นธรรมและตรงต่อความต้องการ และการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาอาจารย์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยจะมีการแลกเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารอาจารย์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ผู้สอนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาชีพบุคลากรสายวิชาการเพื่อพัฒนาอาจารย์ทุกท่าน จึงได้วางแผนพัฒนาตนเอง ดังนี้</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="220 1787 555 1865" rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th> <th colspan="5" data-bbox="555 1787 922 1827">ช่วงเวลาการพัฒนาตนเอง (พ.ศ.)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="555 1827 627 1865">๒๕๖๐</th> <th data-bbox="627 1827 699 1865">๒๕๖๑</th> <th data-bbox="699 1827 770 1865">๒๕๖๒</th> <th data-bbox="770 1827 842 1865">๒๕๖๓</th> <th data-bbox="842 1827 922 1865">๒๕๖๔</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="220 1865 555 1912">๑. นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร</td> <td data-bbox="555 1865 627 1912"></td> <td data-bbox="627 1865 699 1912"></td> <td data-bbox="699 1865 770 1912"></td> <td data-bbox="770 1865 842 1912"></td> <td data-bbox="842 1865 922 1912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1912 555 1960">๑) การทำวิจัย</td> <td data-bbox="555 1912 627 1960">✓</td> <td data-bbox="627 1912 699 1960">✓</td> <td data-bbox="699 1912 770 1960">✓</td> <td data-bbox="770 1912 842 1960">✓</td> <td data-bbox="842 1912 922 1960">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1960 555 2002">๒) ขอตำแหน่งทางวิชาการ</td> <td data-bbox="555 1960 627 2002"></td> <td data-bbox="627 1960 699 2002"></td> <td data-bbox="699 1960 770 2002"></td> <td data-bbox="770 1960 842 2002"></td> <td data-bbox="842 1960 922 2002"></td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ-สกุล	ช่วงเวลาการพัฒนาตนเอง (พ.ศ.)					๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๑. นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร						๑) การทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	๒) ขอตำแหน่งทางวิชาการ						
ชื่อ-สกุล		ช่วงเวลาการพัฒนาตนเอง (พ.ศ.)																												
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔																									
๑. นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร																														
๑) การทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓																									
๒) ขอตำแหน่งทางวิชาการ																														

ผลการดำเนินงาน						เอกสาร/หลักฐาน
๓)การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔) เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	
๕)การพัฒนาศักยภาพอบรม/สัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	
๖) วิชาชีพต่อ	✓					
๒. ผศ.นวิชัยโรจน์ อินเต็ม						
๑) การทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	
๒) ขอตำแหน่งทางวิชาการ		✓				
๓)การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔) เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	
๕)การพัฒนาศักยภาพอบรม/สัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	
๖) วิชาชีพต่อ	✓					
๓. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา						
๑) การทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	
๒) ขอตำแหน่งทางวิชาการ		✓				
๓)การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔) เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	
๕)การพัฒนาศักยภาพอบรม/สัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	
๖) วิชาชีพต่อ						
๔. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์						
๑) การทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	
๒) ขอตำแหน่งทางวิชาการ					✓	
๓)การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔) เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	
๕)การพัฒนาศักยภาพอบรม/สัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	
๖) วิชาชีพต่อ						
๕. ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์						
๑) การทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	
๒) ขอตำแหน่งทางวิชาการ					✓	
๓)การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
๔) เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	
๕)การพัฒนาศักยภาพอบรม/สัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	
๖) วิชาชีพต่อ						

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม คือ ศักยภาพของอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อสนับสนุนไปอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทำผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น ซึ่งในภาระงานของ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยทุกคน เป็นตัวกระตุ้นการทำงานให้ อาจารย์ทุกท่านทำงานครอบคลุมภาระงานด้านอาจารย์ เพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาการและในการพิจารณาความดีความชอบ และการขึ้นเงินเดือน</p>	
<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>หลักสูตรมีระบบ กลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการประชุมวางแผนการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ ที่ได้จัดให้มีในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอาจารย์ในการหาความรู้เพิ่มเติม โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนาในงานวิชาการต่างๆ ตามความชำนาญของแต่ละคน มีระบบการขออนุมัติในการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยผ่านการพิจารณาและความเห็นชอบของผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร ๒. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ/วิจัยอย่างต่อเนื่อง ๓. คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ และคณะ อนุกรรมการบริหารงานบุคคลพิจารณากลับกรองแผนส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นนำเสนอแผนอนุมัติ แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อวิทยาลัยสงฆ์ เพื่ออนุมัติ ๔. สาขาวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เสนอขอผลงานทางวิชาการ และ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนากับหน่วยงานภายในและภายนอก โดยผ่านความ 	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เห็นชอบของผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา ได้รับการสนับสนุนการทำวิจัย และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนางานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้</p> <p>สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๑) ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๒) นายบุญญาวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนา</p> <p>๑) รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร.วิทยาเขตแพร่ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ผ่านระบบ Application Zoom ID :๔๕๖๗๘๘๘๘๘๘๘ - เข้าร่วมโครงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) ในวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมโครงการจัดทำรายละเอียดวิชาชีพครู ในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยอบรมภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ ในหัวข้อ “Effective Strategies in Reading Comprehension” กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่จัดโดยสถาบันภาษา ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดย รศ.ดร.ประกาศิต สิทธิธิติกุล <p>๒) ผศ.ชลธิชา จิรภักคพงศ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑- 	<p>๔.๑-๘ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร)</p> <p>๔.๑-๙ แผนพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๔.๑-๑๐ เอกสารโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร.วิทยาเขตแพร่</p> <p>๔.๑-๑๑ เอกสารบันทึกข้อความที่ อว. ๘๐๐๐.๑๔/ว๐๐๕ เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๔.๑-๑๒ เอกสารบันทึกข้อความที่ อว. ๘๐๑๔/๐๐๑๓๔ เรื่องขออนุญาตบุคลากรในหน่วยงานเข้าร่วมจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)</p> <p>๔.๑-๑๓ เอกสารบันทึกข้อความที่ อว. ๘๐๐๐.๗/ว๓๘ เรื่องขออนุมัติให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำต้นฉบับรายวิชา หลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๗-๙ เมษายน ๒๕๖๔</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร.วิทยาเขตแพร่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ผ่านระบบ Application Zoom ID :๔๕๖๗๘๙๘๙๘๘ - เข้าร่วมโครงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) ในวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมโครงการจัดทำรายละเอียดวิชาวิชาชีพครู ในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมโครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำต้นฉบับรายวิชา หลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ สำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๑ ชั้น ๒ และชั้น ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วังน้อย พระนครศรีอยุธยา - เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยอบรมภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ ในหัวข้อ “Effective Strategies in Reading Comprehension” กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่จัดโดยสถาบันภาษา ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดย รศ.ดร.ประกาศิต สิริธีรติกุล <p>๓) ผศ.ดร.อรอนงค์ ววงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร.วิทยาเขตแพร่ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ผ่านระบบ Application Zoom ID :๔๕๖๗๘๙๘๙๘๘ - เข้าร่วมโครงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) ในวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมโครงการจัดทำรายละเอียดวิชาวิชาชีพครู ในวันที่ ๖ 	<p>๔.๑-๑๔ CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน</p> <p>๔) ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร.วิทยาเขตแพร่ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ผ่านระบบ Application Zoom ID :๔๕๖๗๘๘๘๘๘๘ - เข้าร่วมโครงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) ในวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมโครงการจัดทำรายละเอียดวิชาชีพรู ในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน <p>๕) นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร.วิทยาเขตแพร่ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ผ่านระบบ Application Zoom ID :๔๕๖๗๘๘๘๘๘๘ - เข้าร่วมโครงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) ในวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมโครงการจัดทำรายละเอียดวิชาชีพรู ในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยอบรมภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ ในหัวข้อ “Effective Strategies in Reading Comprehension” กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่จัดโดยสถาบันภาษา ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดย รศ.ดร.ประกาศิต สิทธิธิตกุล 	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การสนับสนุนการทำวิจัย</p> <p>ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการพัฒนาด้านการวิจัยโดยการเข้าอบรมให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับทิศทางการวิจัย และได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ดังนี้</p> <p>๑) รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา (การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะสร้างสรรค์ของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา)</p> <p>๒) ผศ.ชลธิชา จิรภักพงษ์ (การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะสร้างสรรค์ผ้าคันมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา)</p> <p>จากงบประมาณสนับสนุนวิทยาเขตแพร่ ดังนี้</p> <p>๑) รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา เรื่อง กระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นให้กับเยาวชน</p> <p>๒) ผศ.ดร.อรอนงค์ ววงค์ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนิสิตต่อการถ่ายทอดองค์ความรู้สัมมาชีพแก่ผู้สูงอายุชุมชนบ้านสองแคว อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่)</p> <p>๓) ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม เรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนสัมพันธ์วิถีพุทธจังหวัดแพร่</p> <p>๕. มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ และการวิจัยในการประชุมเวทีการจัดความรู้สู่แนวปฏิบัติที่ดีตามลำดับ</p> <p>๖. ประชุมประเมินกระบวนการการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ พบว่า สาขาวิชาได้มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เทคนิคการเรียนการสอน และการวิจัย โดยเฉพาะด้านการทำวิจัยให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยได้ตรงประเด็นมากขึ้น และผลงานวิจัยหรือบทความการวิจัยได้เผยแพร่ที่ปรากฏในฐานข้อมูลตามประกาศของ กกอ. (TCI กลุ่ม ๑ , TCI กลุ่ม ๒ และบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม</p>	<p>๔.๑-๑๕ รายงานการวิจัยเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>๔.๑-๑๖ รายงานการวิจัย เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าคันมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>๔.๑-๑๗ บทความวิจัย เรื่อง ปัจจัยความเสี่ยงที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 103-119. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>๔.๑-๑๘ บทความวิจัย เรื่อง “บทบาทพระมหาเถระล้านนาในการเชื่อมโยงภูมิภาค” The Low of Lanna senior monks in Regional connection Journal of Buddhish Education and Research: JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563 149-161 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>๔.๑-๑๙ บทความวิจัยเรื่อง “การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนำไปสู่การยกระดับรายได้สู่เศรษฐกิจชุมชนในกลุ่มจังหวัดล้านนา” วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช ในปี 8 ฉบับที่ 2</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>วิชาการระดับชาติ) และควรมีการเผยแพร่ในฐานะข้อมูลของสถาบันอื่น ๆ ให้หลากหลายยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ในการเผยแพร่มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแรงกระตุ้น จูงใจให้อาจารย์ได้เผยแพร่ผลงานในฐานะข้อมูลของสถาบันอื่น ๆ</p> <p>ดังนั้น มอบหมายให้หลักสูตรประสานงานกับฝ่ายวิชาการและวิจัย ที่ดูแลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและวิจัย ที่ปรากฏฐานข้อมูลตามประกาศของ กพอ. (คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา) และจัดทางงบประมาณสนับสนุน</p> <p>ผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรมคือ อาจารย์ได้มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ ดังนี้</p> <p>๑) พัฒนรี อัฐวงศ์, ชลธิชา จิรภักคพงศ์, สายสมร วิทย์ศิริ และสาธิต แก่นมณี “ปัจจัยความเสี่ยงที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 103-119. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>2. พรหมเรศ แก้วโมลา,อรอนงค์ วุวงศ์, เกรียงศักดิ์ ฟองคำ “บทบาทพระมหาเถระล้านนาในการเชื่อมโยงภูมิภาค” The Low of Lanna senior monks in Regional connection Journal of Buddhish Education and Research: JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563 149-161 (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>3) ฉวีวรรณ สุวรรณภา อภิชา สุขจีน พัฒนรี อัฐวงศ์ วราภรณ์ ดวงแสง “การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนำไปสู่การยกระดับรายได้สู่เศรษฐกิจชุมชนในกลุ่มจังหวัดล้านนา” วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) ๑๘๕-๑๙๗. TCI ฐาน 2</p> <p>4) ชลธิชา จิรภักคพงศ์, พระครูปริยัติวัตรกร อรอนงค์ วุวงศ์ เกรียงศักดิ์ ฟองคำ และพระอนุสรณ์ กิตติวัฒน์ “การถ่ายทอด</p>	<p>(กุมภาพันธ์ 2564) ๑๘๕-๑๙๗. TCI ฐาน 2</p> <p>๔.๑-๒๐ บทความวิจัยเรื่อง การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าคันมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๘๘ -๒๑๑. TCI ฐาน 2</p> <p>๔.๑-๒๑ บทความวิจัยเรื่อง “ศักยภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดแพร่” การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กันยายน ๒๕๖๓ : ๙๖๒-๙๗๒.</p> <p>๔.๑-๒๒ เกียรติบัตรผลงานวิจัย “ระดับดีมาก”</p> <p>๔.๑-๒๓ เกียรติบัตรผลงานวิจัย “ระดับดี”</p> <p>๔.๑-๒๔ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำ)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าต้นมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๙๘-๒๑๑. (TCI ฐาน 2)</p> <p>5) ฉวีวรรณ สุวรรณภา พัฒนรี อัฐวงศ์ “ศักยภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดแพร่” การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กันยายน ๒๕๖๓ : ๙๖๒-๙๗๒.</p> <p>รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาผลงานด้านการวิจัยจนได้รับรางวัลผลงานวิจัย “ระดับดีมาก” และ “ระดับดี” ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 12 เรื่อง “สังคมไทยหลัง NEW NORMAL : การเรียนรู้ การวิจัยและการสร้างสรรค์” จัดโดยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ในวันเสาร์ที่ 3 เมษายน 2564 ดังนี้</p> <p>1) วิจัยเรื่อง “สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณารสธารสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดเชียงราย” ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานที่มีคุณค่า “ระดับดีมาก” รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา และคณะ</p> <p>2) วิจัยเรื่อง “สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณารสธารสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของจังหวัดลำปาง” ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานที่มีคุณค่า “ระดับดีมาก” ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ และคณะ</p> <p>3) แผนงานวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา” ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานที่มีคุณค่า “ระดับดี” รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา และคณะ</p> <p>4) วิจัยเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ผ้าด้ามมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา” ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานที่มีคุณค่า “ระดับดี” ผศ.ชลธิชา จิรภักคพงศ์ และคณะ	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนการประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๕
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๑๕
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หากค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หากค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๕	๕	บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ๑. นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ๒. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ๓. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๔. ผศ.ชลธิชา จิรภักพงศ์ ๕. ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คือ ดร.อรอนงค์ วุวงศ์
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ เท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๑- ๒	วุฒิการศึกษา ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรีที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คนประกอบด้วย ๑. นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ๒. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ๓. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๔. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๕. ผศ.ดร.อรอนงค์ ววงค์
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๔ คน คือ ๑. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ๒. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๓. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๔. ผศ.ดร.อรอนงค์ ววงค์
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๘๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๒ - ๒	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน ๑ เรื่อง
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ TCI กลุ่ม ๒ จำนวน ๔ เรื่อง
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทาง วิชาการแล้ว	เรื่อง	
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ	เรื่อง	
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว	เรื่อง	
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	๐	
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	๐	
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	๐	
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	๐	
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	๐	

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย ๑. นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ๒. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ๓. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๔. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๕. ดร.อรอนงค์ วุวงศ์
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี เท่ากับ ๒.๖๐
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี เท่ากับ ร้อยละ ๕๒.๐๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	ค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ ได้ ๕ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๕๒	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	พัฒนรี อัฐวงศ์, ชลธิชา จิรภักพงค์, สายสมร วิทย์ศิริ และสาธิต แก่นมณี “ปัจจัยความเสี่ยงที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) : 103-119. (TCI กลุ่มที่ 2)
๔.๒.๓-๒	พรหมเรศ แก้วโมรา, อรอนงค์ วุวงศ์ เกรียงศักดิ์ พงศ์คำ “บทบาทพระมหาเถระล้านนาในการเชื่อมโยงภูมิภาค” The Low of Lanna senior monks in Regional connection Journal of Buddhish Education and Research: JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563 149-161 (TCI กลุ่ม 2)
๔.๒.๓-๓	ฉวีวรรณ สุวรรณภา อภิชา สุขจีน พัฒนรี อัฐวงศ์ วราภรณ์ ดวงแสง “การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะนำไปสู่การยกระดับรายได้สู่เศรษฐกิจชุมชนในกลุ่มจังหวัดล้านนา” วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) ๑๘๕-๑๘๗. (TCI ฐาน 2)
๔.๒.๓-๔	ชลธิชา จิรภักพงค์, พระครูปริยัติวิกรกร อรอนงค์ วุวงศ์ เกรียงศักดิ์ พงศ์คำ และพระอนุสรณ์ กิตติวณโณ “การถ่ายทอดผลงานด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าต้นมือของเยาวชนและผู้สูงอายุในล้านนา”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2564) : ๑๘๘ -๒๑๑. (TCI ฐาน 2)
๔.๒.๓-๕	ฉวีวรรณ สุวรรณภา พัฒนรี อัฐวงศ์ “ศักยภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดแพร่” การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ พุทธเกษตร : นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กันยายน ๒๕๖๓ : ๙๖๒- ๙๗๒.

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

๑) การคงอยู่ของอาจารย์

๒) ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการในด้านอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพโดยการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อให้คณาจารย์มีการทำงานร่วมกันและมีความสุขในการทำงาน เกิดบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อเพื่อแผ้วถางให้อาจารย์ มีความพึงพอใจในการทำงาน ส่งผลให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๑๐๐ % ดังตาราง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	การคงอยู่ของอาจารย์ ในปีการศึกษา				
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	นายบุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	✓	✓	✓	✓	✓
๒	ผศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา	✓	✓	✓	✓	✓
๓	ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม	✓	✓	✓	✓	✓
๔	ผศ.ชลธิชา จิรภักพงศ์	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ผศ.ดร.อรอนงค์ ววงค์	✓	✓	✓	✓	✓

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบการดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการดำเนินงานของหลักสูตรและรายงานผลต่อกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๔๖ กระบวนการบริหารหลักสูตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ กระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ผลจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการดำเนินงานหลักสูตร โดยรวม ปี ๒๕๕๙ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๔๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการดำเนินงานหลักสูตร พบว่า การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ กระบวนการบริหารหลักสูตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ กระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๐๗ โดยรวม ปี ๒๕๖๐ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการดำเนินงานหลักสูตร พบว่า การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๘ กระบวนการบริหารหลักสูตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ กระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๐๘ โดยรวม ปี ๒๕๖๑ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการดำเนินงานหลักสูตร พบว่า การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ กระบวนการบริหารหลักสูตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ กระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๑๑ โดยรวม ปี ๒๕๖๒ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการดำเนินงานหลักสูตร พบว่า การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ กระบวนการบริหารหลักสูตร คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ กระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย

๔.๑๓ โดยรวมปี ๒๕๖๓ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ซึ่งสูงกว่าปีที่แล้ว ดังตาราง

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา				
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๖๔	๔.๖๖	๔.๖๘	๔.๗๐	๔.๗๒
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๕๐	๔.๕๓	๔.๕๖	๔.๕๘	๔.๖๐
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๕๗	๔.๖๐	๔.๖๒	๔.๖๔	๔.๖๖
๔	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐	๔.๐๗	๔.๐๘	๔.๑๑	๔.๑๓
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๔๘	๔.๕๐	๔.๕๒	๔.๕๔	๔.๕๖

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓.๒-๑	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการอบรมทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ยังมีจำนวนน้อย

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการทุกท่านให้ผลิตผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการให้ได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะวิชาการและวิชาชีพให้มีความหลากหลายเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา
๓. ควรกระตุ้นส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการให้พัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ และให้ตรงกับสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้จบตามระยะเวลา

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<p>- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>- ไม่มีการนำ ระบบกลไก การพัฒนา และบริหาร จัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</p>	<p>- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>- ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ</p>	<p>- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สารของ รายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสารของ รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาร ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมิน กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสารของ รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการปรับปรุง/ พัฒนาระบบการ การพัฒนาและ บริหารจัดการสาร ของรายวิชาใน หลักสูตรจากผลการ ประเมิน</p> <p>- มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ พัฒนาและ บริหารจัดการสาร ของรายวิชาใน หลักสูตรเห็นชัด ประเมิน</p> <p>- มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสารของ</p>	<p>- มีระบบ มีกลไกการพัฒนา และบริหารจัดการสารของ รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- มีการนำระบบกลไกการ พัฒนาและบริหารจัดการ สารของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการ การพัฒนาและบริหาร จัดการสารของรายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการพัฒนาและ บริหารจัดการสารของ รายวิชาในหลักสูตรจากผล การประเมิน</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการพัฒนาและ บริหารจัดการสารของ รายวิชาในหลักสูตรเห็นชัด เป็นรูปธรรม</p> <p>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่</p>

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรจาก ผลการประเมิน	รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม	ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยมีการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง ตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา</p> <p>วิทยาเขตแพร่ ได้นำเอาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๒) ที่ได้มีการปรับปรุงนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.๒)</p> <p>ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหลักสูตรสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ง เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงเป็นเหตุผลให้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการกำหนดกรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรวิชาชีพครู วิชาเอกเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยทุกมิติ รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล ที่ต้องการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ และการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๕.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๕.๑-๒ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (ผลการวิพากษ์หลักสูตร (มคอ.๒)</p> <p>๕.๑-๓ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๕.๑-๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (การประชุมคณะกรรมการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร)</p>

โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ทักษะทางปัญญา ๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖) ทักษะการจัดการเรียนรู้ จึงได้ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ องค์กรความรู้ในศาสตร์ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง บทบาทการเป็นพลเมืองดีของสังคม รวมทั้งเสริมสร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถขึ้นนำสังคมไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมเพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข โดยกำหนดเป็นรายวิชาในหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.๒) โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑. รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากวางแผนและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๔. ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒)

๕. วิพากษ์สาระรายละเอียดในหลักสูตร (มคอ.๒) ในหมวดวิชาชีพครู และหมวดวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิตเพื่อการรับรองปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)

๖. นำเสนอหลักสูตร (มคอ.๒) ต่อคณะครุศาสตร์ เข้าพิจารณาเพื่อเห็นชอบ จากนั้นคณะครุศาสตร์นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อรับทราบการเปิดหลักสูตร และเสนอหลักสูตรต่อ สกอ.พิจารณาเห็นชอบ

๗. ประชาสัมพันธ์และเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร (มคอ.๒) ไปใช้

๘. กำกับติดตามการใช้หลักสูตร (มคอ.๒) และประเมินผลการใช้หลักสูตร (มคอ.๒)

๙. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผน เสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.๒) เพื่อเสนอต่อคณะครุศาสตร์

๑๐ มีการประชุม/ประเมินผลการประเมินการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงระบบ

ผลการประเมินกระบวนการการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในส่วนวิทยาเขต มี

<p>ส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรซึ่งส่งผลให้ สาระรายวิชาสอดคล้องกับกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบัน เช่น วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ วิชาการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ปรัชญา การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม วิชาสังคมสมัยใหม่ วิชาวิทยาการการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วิชาพลเมืองกับการพัฒนาสังคม วิชาท้องถิ่นศึกษา วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา วิชาพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ วิชาเพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้นิสิตได้มีองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังคม ความต้องการของประเทศ และสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้</p> <p>ผลจากการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการ สาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม เมื่อครบรอบประเมินหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรในรายละเอียดของหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งชื่อปริญญาสาขา และสาระของรายวิชาในหลักสูตรในหมวดวิชาชีพครู หมวดวิชาเอกและ วิชาเลือกเสรี</p>	
<p>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p> <p>หลักสูตรสังคมศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ ๕ ปี ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรมีแนวคิดจากการปรับปรุงหลักสูตรเดิม เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ในปี ๒๕๖๑</p> <p>ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ง เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงเป็นเหตุผลให้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีกระบวนการ ระบบ กลไกที่สอดคล้องตามแนวทาง</p>	<p>๕.๑-๕ คู่มือประเมินหลักสูตร ๕.๑-๖ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ๕.๑-๗ ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ ๕.๑-๘ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตาม</p>

<p>ของมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์ของ สกอ.และตามเกณฑ์ของครุสภา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร เพื่อทำการประเมินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขา ๒. วางกรอบการประเมินหลักสูตร เป้าหมายในการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ๓. ศึกษาข้อมูลจากผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ประจำหลักสูตร บัณฑิต นิสิต ผู้ใช้บัณฑิต โดยการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตและการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรจากครุสภาในการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ๔. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรและเข้าคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ๕. เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินและนำเข้าสู่คณะครุศาสตร์ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรในปี ๒๕๖๒ ๖. ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงระบบ <p>ผลการประเมินกระบวนการ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ พบว่า หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามขั้นตอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรในสวนวิทยาเขต มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ รวมทั้งการวิพากษ์หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ที่มีส่วนได้เสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตครอบคลุมทั้งภาครัฐและเอกชนมาเป็นผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตร สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามโครงสร้างหลักสูตรคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน(แกนพุทธศาสนา) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) และหมวดวิชาเฉพาะสาขา (วิชาเอก) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต <ul style="list-style-type: none"> วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต <ul style="list-style-type: none"> ๑) วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ๒) วิชาชีพครู 	<p>ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ)</p>
--	---------------------------------------

<p>ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ๓) วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต ๔) วิชาฝึก</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต ๕) วิชาเฉพาะสาขาน้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๖) วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต โดยเป็นวิชาบังคับเอก ๔๐ หน่วยกิต</p> <p>วิชาบังคับ เลือก ๒๐ หน่วยกิต</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต</p> <p>ผลจากการปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เห็นชัดเป็นรูปธรรม คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมจัดทำแผนการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาตามแผนการศึกษาทั้งหมดวิชาชีพทั่วไป วิชาชีพครู วิชาแกนพุทธ วิชาเฉพาะสาขาและวิชาเลือกเสรีอย่างครบถ้วนพร้อมทั้งหลักสูตรมีได้มีการเพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในหมวดวิชาชีพครูวิชาบังคับและวิชาเลือกและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาชีพครูและการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพื่อให้สอดคล้องกับการก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งส่งผลให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับคำชื่นชมจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและครูในสถานศึกษา ดังนั้นเมื่อถึงรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรมหาวิทยาลัยควรร่วมกับวิทยาเขตที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเดียวกันควรมีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้หลักสูตรที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</p>	
---	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน
- ไม่มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน
	- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การสอน
	- ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบผู้สอน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบผู้สอน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบผู้สอน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบผู้สอน

	และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	และกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน	และกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	และกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
--	-------------------------------	--	---	--

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การกำหนดผู้สอน</p> <p>ในการจัดระบบการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการศึกษาระยะยาว และมีการประชุมทบทวนแผนทุกปีก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อจะได้จัดผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงกับรายวิชาที่สอน โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรจัดทำแผนการศึกษา และศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชาจาก มคอ.๒ 2. สรรหา/กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนโดย 	<p>๕.๒-๑ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๕.๒-๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>๕.๒-๓ คู่มือการคิดภาระงานของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>

<p>๒.๑ สาขาวิชากำหนดคุณสมบัติผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘</p> <p>๒.๒ ในกรณีมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์แต่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่พิจารณา</p> <p>๓. คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่เพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนว่าสอดคล้องกับคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๔. วิทยาลัยสงฆ์แพร่ดำเนินการออกหนังสือเชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ได้รับการพิจารณาคุณสมบัติว่าสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด ให้ตามรายวิชาที่กำหนด</p> <p>๕. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมประเมินผลกระบวนการกำหนดผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการกำหนดผู้สอน และหลักสูตรยังมีการพิจารณาภาระงานของคณาจารย์ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการคิดภาระงานของอาจารย์ โดยให้อาจารย์มีภาระงานสอนครบตามเกณฑ์ภาระงานสอนขั้นต่ำ ซึ่งผลการประเมินการกำหนดผู้สอน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนเป็นไปตามตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการคิดภาระงานสอนของอาจารย์ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกนพุทธศาสนา หมวดวิชาชีวะ หมวดวิชาเอก วิชาเลือก แต่บางรายวิชาในหมวดวิชาชีวะครู ต้องให้อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตรงกับรายวิชาที่สอน เช่น วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หลักสูตรได้เชิญอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ มาเป็นอาจารย์บรรยายรายวิชา</p> <p>ผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบ</p>	<p>๕.๒-๔ หนังสือเชิญบรรยาย ภาคการศึกษาที่๑,๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๕ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน)</p>
---	--

<p>ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางหลักสูตรได้เชิญอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงตามเกณฑ์ มาเป็นอาจารย์บรรยายรายวิชาทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกนพุทธศาสนา หมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเอก วิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์</p>	
<p>กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รายละเอียดของหลักสูตร หรือ มคอ ๒ ในกรอบ ดังนี้</p> <p>๑. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม เพื่อ กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. ๓ – ๔ โดยการจัดการความรู้ในการจัดทำ มคอ.๓, มคอ.๔ กับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๒. ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ. ๓-๔ ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อยก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยการส่งในระบบฐานข้อมูล ระบบภาระงาน (E-office system, มคอ 3 TQF) http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php ก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามและตรวจสอบเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่ปรากฏใน มคอ. ๓ – ๔</p> <p>๔. ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.๓ – มคอ.๔ โดยใช้สื่อเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>๕. คณะกรรมการประจำหลักสูตร กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการสอนตาม มคอ. ๓ - ๔ โดยการตรวจเช็คตามตารางเรียนระหว่างมี</p>	<p>๕.๒-๖ คู่มือปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์</p> <p>๕.๒-๗ มคอ. ๓ – ๔ (ในระบบฐานข้อมูลระบบภาระงาน http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php)</p> <p>๕.๒-๘ ผลการประเมินอาจารย์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระบบฐานข้อมูล regweb.mcu.ac.th/</p> <p>๕.๒-๙ ผลการประเมินอาจารย์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระบบฐานข้อมูล regweb.mcu.ac.th/</p> <p>๕.๒-๑๐ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน)</p> <p>๕.๒-๑๑ รายงานการประชุมวิทยาลัยสงฆ์แพร่ (การจัดทำ มคอ. ๓-๔)</p>

<p>การเรียนรู้การสอน จากนั้นได้สรุปผลการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการสอน ตามประมวลการสอนรายวิชามคอ. ๓</p> <p>๖. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพการสอนโดยนิสิต</p> <p>๗. สรุปรวบรวมผลการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ไปปรับปรุงในการวางแผนการสอนครั้งต่อไป</p> <p>๘. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ใน มคอ. ๕, ๖</p> <p>๙. ประชุมประเมินกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓,๔) และการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบและกลไกในการกำกับติดตามตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓,๔) และการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>ผลการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาไม่ครอบคลุม แผนที่กระจายความรับผิดชอบ Curriculum Mapping ว่ามีเนื้อหาสาระของรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบ Curriculum Mapping</p> <p>ผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม หลักสูตรดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดทำ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน กับอาจารย์ผู้สอนทุกท่านก่อนเปิดภาคการศึกษาในการประชุม</p>	
---	--

<p>การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มี การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทาง สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้จัดทำ คู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มีการ กำหนดพันธกิจของอาจารย์ด้านการเรียนการสอนให้มี การบูรณาการตามพันธกิจ โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใน มคอ. ๒ ๒. ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและแผน ยุทธศาสตร์กำหนดการบูรณาการการเรียนการสอนกับ การวิจัย/การบริการวิชาการแก่สังคม/การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในแผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติงาน ประจำปีของวิทยาลัยสงฆ์แพร่ ๓. วิเคราะห์ผลการบูรณาการการเรียนการสอนใน ปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการ สอน โดยการเลือกรายวิชาที่ทำการบูรณาการ ๔. จัดทำ มคอ.๓ ในรายวิชาที่มีการบูรณาการการ เรียนการสอนฯ และดำเนินการตรวจสอบเนื้อหา รายวิชาที่มีการบูรณาการ ๕. อาจารย์ผู้สอนบูรณาการการเรียนการสอนกับ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ <p><u>การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย</u></p> <p>-ในรายวิชาศึกษาอิสระ ในชั้นปีที่ ๔ ได้ให้นิสิตลง ชุมชนและนำความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติในเรื่อง กระบวนการทำวิจัย</p> <p>-ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ชั้นปีที่ ๒ ให้ นิสิตได้นำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยมาใช้ในการ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน</p> <p>-ในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ให้นิสิตได้นำความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติเน้น</p>	<p>๕.๒-๑๒ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๕.๒-๑๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ระยะที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔)</p> <p>๕.๒-๑๔ มคอ. ๓ รายวิชาศึกษาอิสระ, เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย , สัมมนาสังคมศึกษา , การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และวิชาฝึก ประสบการณ์ระหว่างเรียน (ในระบบ ฐานข้อมูล ระบบภาระงาน (E-office system, มคอ 3 TQF) http://e- office.mcu.ac.th/office- pr/tqf/login_pass.php</p> <p>๕.๒-๑๕ มคอ. ๕ รายวิชาศึกษาอิสระ , เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย , สัมมนาสังคมศึกษา , การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และวิชาฝึก ประสบการณ์ระหว่างเรียน (ในระบบ ฐานข้อมูล ระบบภาระงาน (E-office system , มคอ 3 TQF) http://e- office.mcu.ac.th/office- pr/tqf/login_pass.php</p> <p>๕.๒-๑๖ รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการ การ จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มี การบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม การบูรณาการกับการวิจัย)</p> <p>๕.๒-๑๗ เอกสารการบูรณาการการเรียน การสอนกับการวิจัย เรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์กลุ่มวิสาหกิจกลุ่มกาแพออร์แก นิค ๑๐๐ ปี นาคูหา</p>
---	--

<p>กระบวนการสร้างจิตอาสาและบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยและสรุปด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p><u>การบูรณาการการเรียนการสอนการบริการวิชาการทางสังคม</u></p> <p>- ในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ชั้นปีที่ ๓ ได้ให้นิสิตลงชุมชนและนำความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เนื่องจากในรายวิชามุ่งเน้นให้นิสิตได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ดังนั้นจึงพัฒนาและส่งเสริมให้นิสิตได้นำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยมาใช้ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลโดยการบริการวิชาการในสถานศึกษาด้วยวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น</p> <p><u>การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</u></p> <p>- ในรายวิชา สัมมนาสังคมศึกษา ได้ให้นิสิตภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมภายใต้หลักการของเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>๖. ดำเนินการสอนตามรายละเอียดใน มคอ.๓</p> <p>๗. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ใน มคอ.๕ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๘. มีการประชุมประเมินกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่ง หลักสูตรได้มีการบูรณาการ</p>	<p>๕.๒-๑๘ เอกสารการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านม่วงคำ ตำบลสรอย อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่</p> <p>๕.๒-๑๙ เอกสารการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย เรื่อง รายงานการวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ ๔ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนชุมชนพระร่วง ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่</p> <p>๕.๒-๒๐ เอกสารการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย เรื่อง จิตอาสาพัฒนา สัมมาชีพสู่นิสิตคณะครุศาสตร์</p> <p>๕.๒-๒๑ เอกสารการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องพุทธประวัติของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ โดยใช้วิธีการสอบแบบกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๕.๒-๒๒ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาของโรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ โดยใช้วิธีการสอบแบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์</p> <p>๕.๒-๒๓ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายใต้โครงการการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมร้อยความรู้สู่นิสิตคณะครุศาสตร์ตามวิถีวัฒนธรรมล้านนา ในศตวรรษที่ ๒๑ ใน</p>
---	---

<p>ณาการการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย เช่น การฝึกการเก็บข้อมูล กิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกวิเคราะห์ข้อมูล การนำความรู้ไปบริการวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ดังนี้</p> <p>การบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย</p> <p>- ในรายวิชาศึกษาอิสระ ในชั้นปีที่ ๔ ได้ให้นักศึกษา ชุมชนและนำความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติในเรื่องกระบวนการทำวิจัย</p> <p>- ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ชั้นปีที่ ๒ ให้นักศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติในการเก็บข้อมูลทางการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปข้อมูล เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในเนื้อหาที่กำหนด</p> <p>- ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ โดยให้นักศึกษานำความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติเน้นกระบวนการสร้างจิตอาสาและบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยและสรุปด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>การบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ</p> <p>- ในรายวิชา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ ชั้นปีที่ ๓ เนื่องจากในรายวิชามุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ดังนั้นจึงพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยมาใช้ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลโดยการบริการวิชาการในสถานศึกษาด้วยวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น</p> <p>การบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>กิจกรรมการทำสวดดอกล้านนา เหม็ญญโปรยทาน มะกูดใบเตยหอม</p>
---	---

<p>-ในรายวิชา สัมมนาสังคมศึกษา ได้ให้นิสิตภาค ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมภายใต้หลักการของเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติ ร่วมกัน</p> <p>สำหรับในปีการศึกษาถัดไปทางหลักสูตรควร พิจารณาอย่างน้อย ๑ รายวิชา จากนั้นดำเนินการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณา การกับการวิจัยการบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างรูปแบบการบูรณาการทั้ง ๓ พันธกิจ</p>	
--	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ ประเมิน ผู้เรียน - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การประเมิน ผู้เรียนไปสู่ การปฏิบัติ/	- มีระบบ มีกลไก การประเมิน ผู้เรียน - มีการนำระบบ กลไกการ ประเมินผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไก การประเมิน ผู้เรียน - มีการนำระบบ กลไกการ ประเมินผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ ประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไก การประเมินผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการ ประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการ ประเมินผู้เรียนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการประเมิน

ดำเนินงาน	กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน	กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียนจากผล การประเมิน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การประเมินผู้เรียน จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ ประเมินผู้เรียน เห็นชัดเป็นรูปธรรม	ผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการประเมิน ผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
-----------	--	--	--	--

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกรายวิชาที่หลักสูตรทำการเปิดการเรียนการสอน การประเมินการเรียนรู้อตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะถูกระบุไว้ใน มคอ. ๓ ของแต่ละรายวิชา ซึ่งได้มีการระบุถึงวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย โดยในแต่ละรายวิชาทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและทักษะการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินด้วยข้อสอบอัตนัย ปรนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนิสิต การสอบปากเปล่า การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <p>๑. ศึกษา มคอ.๒ เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้อในปี่ที่ผ่านมา</p> <p>๒. วางแผนการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน มคอ. ๓-๔ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและให้มี</p>	<p>๕.๓-๑ มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๕.๓-๒ มคอ.๓, มคอ.๔ http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php</p> <p>๕.๓-๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้อในปี่ที่ผ่านมา)</p> <p>๕.๓-๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF))</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถวัดพฤติกรรมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย</p> <p>๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบและวิเคราะห์แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ใน มคอ.๓ และมคอ.๔ และนำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ไปใช้</p> <p>๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พบว่า</p> <p>ผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า หลักสูตรได้ดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบอัตนัย ปรนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนิสิต การสอบปากเปล่า การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ซึ่งถือว่าเป็นการวัดพฤติกรรมครบทั้ง ๓ ด้าน และอาจารย์ประจำหลักสูตรยังได้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระของรายวิชาและสะท้อนความสามารถในการคิด การปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>ผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีการเรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA มากกว่า ๑ รอบหรือมีการจัดการความรู้ในกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผู้เรียน โดยหลักสูตรควรมีการติดตาม ตรวจสอบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้การประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับ กรอบ มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)</p>	
<p>การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>มีระบบ กลไกการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยหลักสูตรมีการวิเคราะห์/ตรวจสอบ/ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของนิสิต ด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยคณะกรรมการทวนสอบทุกภาค</p>	<p>๕.๓-๕ ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p> <p>๕.๓-๖ คู่มือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาค การศึกษานั้น ๆ นอกจากนี้ยังมีคะแนนผลการประเมินการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นตัวชี้วัดคุณภาพและการเรียนรู้ ของนิสิต โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการ ทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาค การศึกษานั้นๆ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประจำปี ๒๕๖๓ ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชา เตรียมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ๔. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดำเนินการทวน สอบโดยการศึกษาข้อมูลหลักสูตร ได้แก่ มคอ.๑ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ เอกสารประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงาน วิเคราะห์ความสอดคล้องของ เนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินและกิจกรรมการเรียนใน รายวิชา สัมภาษณ์นิสิตและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาและจัดทำ ผลการวิเคราะห์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและภาพรวม ในแต่ละภาคการศึกษา ๕. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประมวลผลและ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการวิทยาลัย สงฆ์ ๖. หลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และ ข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนในครั้งต่อไป ๗. ประเมินกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของนิสิต <p>ผลประเมินกระบวนการ การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิต พบว่า การดำเนินการตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด เนื่องจากกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้อาจารย์ ทุกท่านต้องทำความเข้าใจ ในวิธีการและขั้นตอนของการทวน</p>	<p>๕.๓-๗ รายงานผลการทวนสอบ</p> <p>๕.๓-๘ รายงานการประชุมคณะกรรมการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๓-๙ รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมิน กระบวนการตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิต)</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สอบอย่างชัดเจน จึงทำให้กระบวนการทวนสอบฯ ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรต้องจัดประชุมชี้แจงเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการในการทวนสอบตามคู่มือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำขึ้น โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอก จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย</p> <p>๑. ผศ.ดร.โชติ บดีรัฐ คณบดีวิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม ประธานกรรมการ</p> <p>๒. ผศ.เกรียงศักดิ์ ฟองคำ ประธานหลักสูตรพระพุทธศาสนา มจร.วิทยาเขตแพร่ กรรมการ</p> <p>๓. ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา กรรมการและเลขานุการ</p> <p>ส่งผลให้กระบวนการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ วิชา เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาหลังสอบ และสรุปผลการประเมินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา วิธีการประเมินมีหลักเกณฑ์ชัดเจนและยุติธรรม โดยการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนิสิตและลักษณะของรายวิชา เครื่องมือประเมินสะท้อนสภาพการปฏิบัติงานจริงในการประกอบอาชีพ และสามารถวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ครบทุกด้านตามที่กำหนด</p>	
<p>การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗)</p> <p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน มคอ.๕ และผลการดำเนินงานภาคสนาม มคอ.๖ รายงานผลการดำเนินงาน มคอ.๗ ภายหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p>	<p>๕.๓-๑๐ รายงานการประชุมวิทยาลัยสงฆ์แพร่ (การจัดทำ มคอ.๕, มคอ.๖)</p> <p>๕.๓-๑๑ มคอ.๕, มคอ.๖ (ระบบภาระงาน E- Office system) http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php และ มคอ.๗</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๑. ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษาเพื่อชี้แจงการจัดทำ มคอ.๕, มคอ.๖ และกำหนดระยะเวลาการส่ง มคอ.๕, มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยให้ส่งใน (ระบบภาระงาน E- Office system) http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖) โดยพิจารณาว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของวิชา (มคอ.๓) หรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้นในครั้งต่อไป</p> <p>๓. คณะกรรมการประจำหลักสูตร วิเคราะห์ผลการเรียนตาม มคอ.๕ และ มคอ.๖ เพื่อสรุปผลการดำเนินการของรายวิชาให้ครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชา</p> <p>๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) จากการวิเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> -มคอ. ๕, มคอ.๖ -การประเมินการจัดเรียนการสอน -การประเมินหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษา -การติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF ของผู้ใช้บัณฑิต -การประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร <p>๕. เสนอผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ต่อกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ และรองอธิการบดีวิทยาเขต จากนั้นเสนอต่อคณะครุศาสตร์</p> <p>๖. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการประเมินการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗)</p> <p>ผลการประเมินกระบวนการ การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๖</p>	<p>๕. ๓-๑๒ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ประเมินกระบวนการประเมินการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗))</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>และ มคอ.๗) พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีกระบวนการ การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ในทิศทางที่ดีขึ้นเนื่องจากได้วิเคราะห์กระบวนการฯ และได้มีการมอบหมายภาระงานให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ดังนี้</p> <p>๑) รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา รับผิดชอบการบริหารงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒) ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ รับผิดชอบงานด้านหลักสูตรฯ</p> <p>๓) ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม รับผิดชอบงานติดตามบัณฑิต</p> <p>๔) ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์ รับผิดชอบงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, การทวนสอบผลสัมฤทธิ์, การติดตาม มคอ. ๓ , ๔ , ๕ , ๖ และการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๕) อาจารย์ปัญญาวีร์ มงคลพิพัฒน์พร รับผิดชอบงานกิจกรรมนิสิต , โครงการพัฒนานิสิตตามเกณฑ์ของคุรุสภา พร้อมทั้งได้มีการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบโดยใช้ระบบภาระงาน E- Office system http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php การติดตามสะดวกยิ่งขึ้น</p> <p>ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูล มคอ. ๕, ๖, ๗ มีความสะดวกและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เนื่องจากหลักสูตรได้ใช้ระบบภาระ http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php ในการติดตาม มคอ. ๕, ๖, ๗ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นมา</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรสังคมศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	√	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ. ๑ สาขาวิชาสังคมศึกษา	สาขาวิชาสังคมศึกษามีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ. ๑	√	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	สาขาวิชาสังคมศึกษามีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√	
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	สาขาวิชาสังคมศึกษาได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	สาขาวิชาสังคมศึกษาได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	สาขาวิชาสังคมศึกษามีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๓ วิชา	√	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว	สาขาวิชาสังคมศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว	√	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-		
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	√	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ต่อปี	-		
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	๔.๒๒	√	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	๔.๒๙	√	
๑๓	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุก	สาขาวิชาสังคมศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูภายใต้โครงการคุณธรรมจริยธรรมและ	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	กิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	จรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานคุรุสภา โดยให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วนทุกกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความเป็นครูในทศวรรษที่ ๒๑ (นิสิตชั้นปีที่ ๑ - ๓) ๒) กิจกรรมปลูกฝังจิตวิญญาณ : จรรยาบรรณวิชาชีพครู (นิสิตชั้นปีที่ ๔)		
๑๔	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	สาขาวิชาสังคมศึกษาได้มีการออกแบบหลักสูตรโดยมีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในรายวิชา ดังนี้ ๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒ (๑-๒-๓) ๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒ (๑-๒-๓) ๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒ (๐-๔-๒) ๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๐-๑๘-๐)	√	
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๒	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๒	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			๕	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี		

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
-เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร.วิทยาเขตแพร่	๑.รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๒. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๓. ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์ ๔. นายบุญญวีร์ มงคลพิพัฒน์พร ๕. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม		อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการใช้งานระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้งานระบบ e-testing การจัดการโปรไฟล์และการตั้งค่ารายวิชา การสร้างข้อสอบออนไลน์
เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน...ถอดรหัสความรู้เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในวันจันทร์ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ผ่านระบบ Application Zoom ID :๔๕๖๗๘๙๘๘๙๘๘	๑. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๒. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๓. ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์ ๔. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ๕. นายบุญญวีร์ มงคลพิพัฒน์พร		อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำความรู้จากการที่เข้าร่วมฟัง เพื่อเป็นการสนับสนุนงานด้านวิชาการ วิชาการและขั้นตอนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
เข้าร่วมโครงการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) ในวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน - เข้าร่วมโครงการจัดทำรายละเอียดวิชาชีพครู ในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน	๑. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๒. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๓. ผศ.ดร.อรอนงค์ วุวงศ์ ๔. ผศ.นวัชโรจน์ อินเต็ม ๕. นายบุญญวีร์ มงคลพิพัฒน์พร		อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
- เข้าร่วมโครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำต้นฉบับรายวิชา หลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์		อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาศักยภาพในการทำเอกสารตำราทางวิชาการเพื่อ

ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ สำนักหอสมุดและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๑ ชั้น ๒ และชั้น ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วังน้อย พระนครศรีอยุธยา			พัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำ ต้นฉบับรายวิชา “มนุษย์กับ สังคม”
เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษ โดยอบรมแบบ ออนไลน์ ในหัวข้อ “Effective Strategies in Reading Comprehension” กลยุทธ์ที่มี ประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความ เข้าใจ ที่จัดโดยสถาบันภาษา ใน วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดย รศ.ดร.ประกาศิต สิทธิธิตกุล	๑. รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา ๒. ผศ.ชลธิชา จิรภัคพงศ์ ๓. นายบุญญวีร์ มงคลพิพัฒน์พร		อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ พัฒนาศักยภาพด้านภาษา อังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะ ทางภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน (Read Skill) นำไปสู่ทักษะการ เขียน (Writing Skill) และ ทักษะการพูด (Speaking Skill) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ ผลิตผลงานทางวิชาการ และ สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่การ พัฒนาสังคม

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔.๑-๑	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
๕.๔.๒-๑	มคอ. ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
๕.๔.๒-๒	มคอ. ๑
๕.๔.๓-๑	มคอ.๓, ๔ สาขาวิชาสังคมศึกษา (ระบบภาระงาน E- Office system) http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php
๕.๔.๔-๑	มคอ.๕, ๖ สาขาวิชาสังคมศึกษา (ระบบภาระงาน E- Office system) http://e-

	office.mcu.ac.th/office-pr/tqf/login_pass.php
๕.๔.๕-๑	มคอ.๗ สาขาวิชาสังคมศึกษา
๕.๔.๖-๑	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕.๔.๗-๑	แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)
๕.๔.๗-๒	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
๕.๔.๙-๑	-เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๑-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ มจร. วิทยาเขตแพร่
๕.๔.๙-๒	เอกสารบันทึกข้อความที่ อว.๘๐๐๐.๑๔/ว๐๐๕ เรื่อง ขอร้องขอเรียนเชิญเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “เรื่องเล่า ไร่พลัง” ตอน... ถอดรหัสความรู้ เรื่องการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
๕.๔.๙-๓	เอกสารบันทึกข้อความที่ อว.๘๐๑๔/๐๐๑๓๔ เรื่องขออนุญาตบุคลากรในหน่วยงาน เข้าร่วมจัดทำมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อขอรับรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
๕.๔.๙-๔	เอกสารบันทึกข้อความที่ อว.๘๐๐๐.๗/ว๓๘ เรื่องขออนุมัติให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำต้นฉบับรายวิชา หลักสูตรระดับปริญญาตรี ระหว่างวันที่ ๗-๙ เมษายน ๒๕๖๔
๕.๔.๙-๕	CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT การเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยอบรมภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ ในหัวข้อ “Effective Strategies in Reading Comprehension”
๕.๔.๑๑-๑	รายงานผลความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
๕.๔.๑๒-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕.๔.๑๓-๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นิสิต
๕.๔.๑๔-๑	แผนการจัดการศึกษา

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

๑. สารระยวิชาในหลักสูตรมีการบริหารพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่สามารถบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาเขตแพร่

๒. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการสอนโดยผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ. ๓ มคอ. ๔ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้สอนในการนำไปประยุกต์ในกิจการคณะสงฆ์และดำเนินชีวิตประจำวันได้

๓. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตาม มคอ.๒ จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ไม่ประเมินจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี ซึ่งสาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินตามหลักสูตรกรอบมาตรฐานได้ ๑๒ ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระยะเวลาในการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการมีระยะภาคปฏิบัติจริงค่อนข้างจำกัด
๒. การบูรณาการการเรียนการสอน ตามพันธกิจทั้ง ๓ ด้าน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการขยายเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะวิชาชีพแก่บุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และทักษะจำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ควรเพิ่มรายวิชาในการบูรณาการการเรียนการสอนตามพันธกิจทั้ง ๓ ด้าน คือ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย สงฆ์/สถาบัน โดยมีมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มี สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรมีระบบ กลไกเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงกับหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ตามโครงสร้างภาระงาน คือ สำนักงานวิทยาเขตแพร่ และสำนัก วิชาการวิทยาเขตแพร่ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน โดยฝ่ายอาคารสถานที่สำนักงานวิทยาเขตแพร่ การ บริการด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และระบบ Internet โดย ฝ่ายห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาการ ทรัพยากร การเรียนรู้ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ฯลฯ โดยฝ่ายห้องสมุด และ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาการ เป็นต้น และได้กำหนดให้ หลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ จากอาจารย์ผู้สอนและนิสิต ๒. จัดทำรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สรุปได้จาก การสำรวจ เช่น จุดเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง หนังสือ ตำรา วารสาร ห้องฝึกประสบการณ์สอน และเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อพิจารณา ๓. วิทยาลัยสงฆ์เสนอรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต่อฝ่ายคลังและพัสดุเพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔. กำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานการจัดสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ๕. ตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ เพียงพอต่อการเรียนการสอน ๖. ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ๗. นำผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ 	<p>๖.๑-๑ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคม ศึกษา (การจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้)</p> <p>๖.๑-๒ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคม ศึกษา (ประเมินกระบวนการ ดำเนินงานการจัดสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้)</p> <p>๖.๑-๓ กรอบการจัดสรร งบประมาณรายจ่ายฯ ๒๕๖๔</p>

<p>ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาปรับปรุงการดำเนินงาน</p> <p>๘. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการดำเนินงานการจัด สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>พบว่ากระบวนการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านส่วนงานตามโครงสร้าง ภาระงาน ยังไม่เป็นไปตามความต้องการของนิสิต และอาจารย์ เท่าที่ควร ทั้งในด้านจำนวนที่พอเพียง ความรวดเร็วและทันต่อความ ต้องการ ดังนั้น ในปีการศึกษาต่อไปทางหลักสูตรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องควรหาแนวทางในการลดขั้นตอนการจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้เกิดความรวดเร็วและทันต่อการใช้งานให้ได้มากที่สุด ทำให้ได้จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมได้ทันต่อความ ต้องการของนิสิตและสอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด</p>	
<p>จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>จากระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีส่วนร่วมของ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมปรึกษาร่วมกันโดยนำผลการ ดำเนินงานการให้บริการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนเพื่อให้มีจำนวนสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการ สอน</p> <p>หลักสูตรสังคมศึกษา ได้มีสิ่งสนับสนุนจากการที่หลักสูตรได้ เสนอความต้องการเพิ่มเติม ไปยังหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ตาม โครงสร้างภาระงาน ได้แก่ โปรเจคเตอร์ Visual Projector หนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาและการศึกษา เพิ่มทั้งที่มีไว้ บริการที่ห้องสมุดและมีไว้บริการที่สาขาวิชาโดยตรง การปรับปรุง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องฝึกประสบ การณ์สอน (Micro teaching) อีกทั้งยังมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ทางวิทยาเขตแพร่ พัฒนาปรับปรุงเพื่ออำนวยความสะดวกในการ เรียนของนิสิต มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีห้องเรียนและอุปกรณ์สื่อการสอนประจำแต่ละห้อง และ ทุกชั้นปี เช่น เครื่องเสียง เพาเวอร์แอม ไมโครโฟน ๒. มีเครื่องโปรเจคเตอร์ประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน 	<p>๖.๑-๔ รายงานการปรับปรุงสื่อ/ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>๖.๑-๕ รายงานผลการปฏิบัติงาน ห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๖.๑-๖ การขออนุมัติดำเนินการ จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด</p>

<p>๓. มีห้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Micro teaching) ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๔. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (WIFI) มีสัญญาณ WiFi บริการนิสิตทุกจุดในอาคารเรียน</p> <p>๕. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นิสิตสืบค้นที่ศูนย์สืบค้นในห้องสมุด</p> <p>๖. มีหนังสือให้อาจารย์และนิสิตสามารถสืบค้นได้ในห้องสมุด</p> <p>๗. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>๘. มีบริการรับ-ส่ง นิสิต</p> <p>๙. มีเครื่องปรับอากาศและพัดลมโคจร ทุกห้องเรียน</p> <p>๑๐. มีหอพัก หอฉัน ห้องพุทธศิลป์ ห้องคลินิกวิจัย ห้องปฏิบัติธรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรยังได้จัดมูมนหนังสือ ตำรา สำหรับบริการนิสิต จัดโต๊ะและเก้าอี้ให้บริการนิสิตได้พักผ่อน หน้าห้องหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา ที่สามารถเป็นแหล่งค้นคว้าในการเรียนการสอนและหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการสอบ เพื่อเข้าทำงานตามสายวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดมูมนบริการอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องเขียน มีเครื่องทำน้ำเย็น น้ำดื่มบริการนิสิต ห้องหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาให้กับนิสิต</p>	
<p>กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรได้มีกระบวนการในการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดขอบเขตและระยะเวลาในการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๒. ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๓. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ดังนี้</p> <p>๓.๑ ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาพรวมระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๘๗</p>	<p>๖.๑-๗ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (ขอบเขตและระยะเวลาในการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)</p> <p>๖.๑-๘ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>๖.๑-๙ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการ</p>

<p>๓.๒ ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในภาพรวมระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓</p> <p>๔ ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมิน ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง</p> <p>จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่การบริการสิ่ง อำนวยความสะดวกที่จำเป็น ได้แก่ การบริการอนามัย หอพัก ที่ พักผ่อน สถานที่จัดกิจกรรม สถานที่ออกกำลังกาย การเชื่อมโยง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WIFI) ยังอยู่ในระดับความ พึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นหลักสูตรควรนำผลการประเมินไป เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงในประเด็นดังกล่าวโดยการประสาน กับหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ตามโครงสร้างภาระงาน คือสำนักงาน วิทยาเขตแพร่ และสำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ เพื่อดำเนินการจัด การบริการหอพัก สถานที่ออกกำลังกายให้เหมาะสม ระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้แก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ การแยก Line ระหว่างอาจารย์และนิสิตเพื่อป้องกันความปลอดภัยด้านข้อมูล พัฒนาห้องฝึกประสบการณ์สอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ เกณฑ์ของคุรุสภา</p>	<p>หลักสูตร</p> <p>๖.๑-๑๐ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคม ศึกษา (ประเมินกระบวนการปรับปรุง ตามผลการประเมินความพึงพอใจ ของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้)</p>
---	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและนิสิตได้มีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการสิ่ง
สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๒. มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีหลายขั้นตอน

๒. การเก็บรักษาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำห้องเรียนยังไม่เป็นระบบที่พร้อมใช้งานได้

๓. แหล่งสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด หนังสือยังจะต้องนำมาเพิ่มเติมให้กับนิสิตโดยเฉพาะด้านวิชาชีพครูที่ใหม่ๆ
๔. การสนับสนุนจากหน่วยงานเจ้าภาพหลักตามโครงสร้างภาระงาน การใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรลดขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดความรวดเร็วในการจัดซื้อจัดจ้าง
๒. ควรมีระบบในการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานได้ทันที
๓. ควรจัดซื้อหรือจัดหาหนังสือเกี่ยวกับตำราเรียนในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะด้านวิชาชีพครูที่ใหม่ๆ ให้มากขึ้น
๔. ควรมีช่างเทคนิคที่ให้การสนับสนุนการเรียนรู้คอยให้ความรู้ในการใช้งานอุปกรณ์การใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี แก่คณาจารย์ นิสิตรวมถึงบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
การจัดทำรายละเอียด มคอ.๓ และ มคอ.๔ เกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต (Learning Outcomes) ยังไม่สอดคล้องกับแผนที่การกระจายความรู้ที่การกระจายความรู้รับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ (Curriculum mapping) เท่าที่ควร	มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีเหมาะสม	หลักสูตรดำเนินแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ให้มากยิ่งขึ้น
งบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับนิสิตยังมีจำกัด	ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพยังไม่ครอบคลุมต่อทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	การวิเคราะห์ต้นทุนที่มีงบประมาณ ควรวิเคราะห์โดยพิจารณาจาก ความสำคัญและจำเป็นของกิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนิสิตเป็นอันดับแรก
อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่พร้อมก่อนใช้งาน	ทำให้เกิดความไม่สะดวกในสอนและเสียเวลาในการแก้ไข	ปรับปรุงอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา
ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร	อาจารย์มีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ และการผลิตผลงานทางด้านวิชาการลดลง	หลักสูตรควรเสนออัตรากำลังเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานในหลักสูตร

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
๑. ไม่ปรากฏข้อมูลแสดงถึงความต้องการทางท้องถิ่น ควรหาข้อมูลสนับสนุนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจนว่าสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจริง	เนื่องจากหลักสูตรได้ยึดสาระหลักสูตรจากส่วนกลางทำให้รายวิชาในหลักสูตรอาจจะไม่สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น แต่ผู้สอนในรายวิชาได้สอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอน	หลักสูตรควรมีการสำรวจศึกษาความต้องการของท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น
๒. ในหมวดวิชาชีพรูควรรเพิ่มเติมรายวิชาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยเพื่อให้บัณฑิตเกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพครูเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน	เนื่องจากหลักสูตรได้ยึดสาระหลักสูตรจากส่วนกลางทำให้เนื้อหาในรายวิชาชีพรูอาจจะไม่ครอบคลุมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรควรจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. หลักสูตรควรเน้นการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์และการปฏิบัติงาน สอดรับกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ โดยอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หลักสูตรนำข้อคิดเห็นดังกล่าวไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้บัณฑิตเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์และการปฏิบัติงาน สอดรับกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ โดยอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ในแต่ละรายวิชาควรมีการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตได้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์และการปฏิบัติงาน สอดรับกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ โดยอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
๔. หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	หลักสูตรนำข้อคิดเห็นดังกล่าวไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	หลักสูตรควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>๑. หลักสูตรทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการประกอบอาชีพสูง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสาขาวิชาชีพได้</p> <p>๒. หลักสูตรทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้</p> <p>๓. รายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องและทันสมัยกับสังคมปัจจุบัน</p> <p>๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม และทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ</p> <p>๕. หลักสูตรทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>แสดงว่าหลักสูตรได้จัดการศึกษาโดยเน้นสาระของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ส่งผลให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตได้สนองความต้องการของสังคม</p>
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

<p>กระบวนการประเมิน</p> <p>หลักจากนิสิตได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและสนองงานคณะสงฆ์แล้วภายในระยะเวลา ๑ ปี ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามประเมินผลโดยการออกสำรวจเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุป และรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

<p>๑. บัณฑิตสามารถสนองงานคณะสงฆ์ เช่น การเทศน์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การอบรมประชาชน สอนศีลธรรมในโรงเรียน</p> <p>๒. บัณฑิตสามารถนำทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตมาใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓. บัณฑิตยังมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษน้อย เนื่องปัจจุบันวัดต่างๆ เป็นแหล่งเที่ยวท่องและแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาและวัฒนธรรม ดังนั้นจึงมีผู้ที่เข้ามาศึกษาจากกลุ่มต่างๆ อย่างหลากหลาย</p>	<p>แสดงว่าหลักสูตรได้จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ได้จริง และการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สามารถพัฒนาทักษะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น</p>
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากยิ่งขึ้น</p>	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
<p>๑. หลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร</p> <p>๒. วิเคราะห์ปัญหาจากข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากบัณฑิต ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ประเมินอิสระ เพื่อสรุปปัญหาจากการบริหารหลักสูตร</p> <p>๓. จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๔. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ</p>	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สาขาวิชาสังคมศึกษา	ดำเนินการตามแผนพัฒนาหลักสูตรที่ตั้งไว้ทุกประเด็น

๕. ประเมินผลสำเร็จของ แผนพัฒนาหลักสูตร ๖. นำผลการประเมินไป ปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อไป			
--	--	--	--

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๑. หลักสูตรควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. หลักสูตรควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๓. หลักสูตรควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๔. หลักสูตรควรยึดแนวทางการบริหารหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๕. ควรจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๖. หลักสูตรควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดแพร่ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน	ผ่าน	บรรลุ	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔.๒๕ คะแนน	๔.๒๙	๔.๒๙	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๓.๕๑	๕	๕.๐๐	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒			๔.๗๖	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๓.๖๗	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๔ คะแนน	๕	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			๔.๓๓	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๔.๒๕	บรรลุ

องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๔.๒๔	บรรลุ ๑๒ ไม่บรรลุ ๑

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			(๒.๑)๔.๒๔ (๒.๒) ๕ (๒.๓) ๕	๔.๗๖	ดีมาก
๓		๓	(๓.๑) ๔ (๓.๒) ๔ (๓.๓) ๓			๓.๖๗	ดี
๔		๓	(๔.๑) ๔ (๔.๒) ๕ (๔.๓) ๔			๔.๓๓	ดี
๕		๔	(๕.๑) ๔	(๕.๒) ๔ (๕.๓) ๔ (๕.๔) ๕		๔.๒๕	ดีมาก
๖		๑		(๖.๑) ๔		๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๓		
ผลการประเมิน			๔.๐๐	๔.๒๕	๔.๗๖	๔.๒๔	ดีมาก